«Айзере» бөбекжай-балабақшасы ЖШС

Бекітемін:
балабақша меңгерушісі
Байгонова А.Ш._____

2025-2026 оқу жылына арналған

ЖЫЛДЫҚ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

Шұбарсу ауылы

2025-2026 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРДЫҢ МАЗМҰНЫ

I. Өткен 2024-2025 оқу жылына шолу.

II. Негізгі бөлім

1.Кадрлармен жұмыс

1.1. Басшының жаңындағы отырыстар
1.2. Өндірістік кеңес.
1.3. Педагог қызметкерлерді аттестаттау.
1.4. Жас мамандармен жұмыс
1.5. Өзін-өзі жетілдіру, қайта даярлаудан өту
1.6. Әкімшілік кеңестер

2. Ұйымдастыру-педагогикалық жұмыс

2.1 Педагогикалық кеңестер
2.2 Тәрбиешілерге арналған кеңестер мен семинарлар
2.3 Педагогикалық сағаттар
2.4 «Ашық есік» күндерінің жоспары.
2.5 Көрмелер, байқаулар
2.6 Тақырыптық сағаттар, апталар
2.7 Бақытсыз жағдайларды алдын алу бойынша жоспар
2.8 Азаматтық қорғаныс бойынша өткізілетін жұмыстар
2.9 Бала құқығын қорғау
2.10 Меңгеруші жанындағы жиналыс және басшының жедел бақылауы.

3. Әкімшілік-шаруашылық жұмыс

4. Ата-аналармен жұмыс

5. Балалармен жұмыс

6. Медициналық жұмыстың кешенді жоспары

7. «Медициналық-сауықтыру жұмысы»жылдық жоспары

8.Жазғы сауықтыру жұмысының жоспары.

9.Мемлекеттік тілді іске асыру жоспары

10. Психологтің жылдық жоспары

I. Өткен 2024-2025 оқу жылына шолу.

«Айзере» бөбекжай – балабақшасы ЖШС Ордабасы ауданы, Шұбарсу ауылы Арман 1 көшесі № 110/1 үйде орналасқан. Балабақшаның қуаттылығы 155 балаға арналған. Балабақшада 7 топ құралған,олар жас ерекшеліктеріне қарай топтастырылған. Жұмыс уақыты 10.30.сағат. Таңғы 07.30-ден кешкі 18.00- ға дейін, 5 күндік жұмыс жүйесіне негізделген.

2024-2025 оқу жылында топтардағы балалар саны туралы мәлімет:
Жалпы бала саны – 155
1. «Батыр» екінші кіші тобы (2-3 жас аралығы)-10 бала
2. «Тұлпар» ортаңғы тобы (3-4 жас аралығы)-25 бала
3. «Сұңқар» ортаңғы тобы (3-4 жас аралығы)- 25 бала
4. «Барыс» ортаңғы тобы (3-4 жас аралығы)- 20 бала
5 . «Күншуақ» ересектер тобы (4-5 жас аралығы)- 25 бала
6. «Болашақ» ересектер тобы (4-5 жас аралығы)- 25 бала
7. «Бірлік» мектеп алды даярлық тобы (5-6 жас аралығы)- 25 бала

«Айзере» бөбекжай-балабақшасында 22 адам еңбек етті. Оның ішінде педагогтар саны 9. Оның 9-жоғары білімді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мамандығы бар педагогтердің үлесі 11,1%, Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу, тәрбиешісі біліктілігі бойынша қайта даярлық курсынан өткен педагогтердің үлесі 88,9 % -ды құрады.

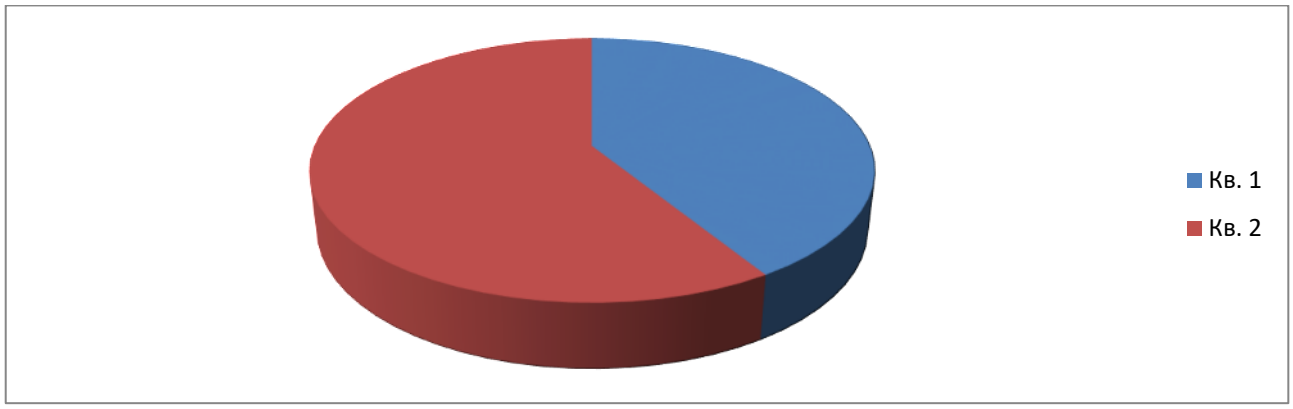
Жалпы педагог кадрларының білім деңгейінің көрсеткіші

Педагогтардың жалпы саны	**Жоғары білімді педагогтар оның ішінде:**		**Орта білімді педагогтар оның ішінде:**	
	Жалпы педагогикалық	Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбие	Жалпы педагогикалық	Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбие
9	7	2	0	0
Пайызы	**88,9%**	**11.1%**	**0%**	**0%**

Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру жұмыстары бойынша:
Балабақшаға қызметкерлерді жұмысқа қабылдау Қазақстан Республикасының «Еңбек туралы» кодексіне сәйкес жүргізіледі.

2024-2025 оқу жылында педагогтардың біліктілігін арттыру мақсатында «Заманауи ғылым білім орталығы»ЖШС біліктілік арттыру ұлттық

орталығында «МДБ ұйымында оқу-тәрбие оқу-тәрбие процессін ұйымдастырудың заманауи тәсілдері» тақырыбы бойынша (80 академиялық сағат) өзінің кәсіби біліктілігін жетілдірді.



Педагогтардың жалпы саны	**Біліктіліктерін артыру бойынша**	
	Біліктіліктерін арттыру курсынан өткені	**Біліктіліктерін арттыру курсынан өтпегені**
9	7	2
Пайызы	77,8%	22,2%

2024-2025 оқу жылындағы үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша <u>бастапқы</u> даму мониторингінің есебі.

Жалпы бала саны	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**
155	**2 бала**	**56 бала**	**97 бала**
Пайызы 100%	1,3%	36,1%	62,6%

2024-2025 оқу жылындағы үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша <u>аралық</u> даму мониторингінің есебі.

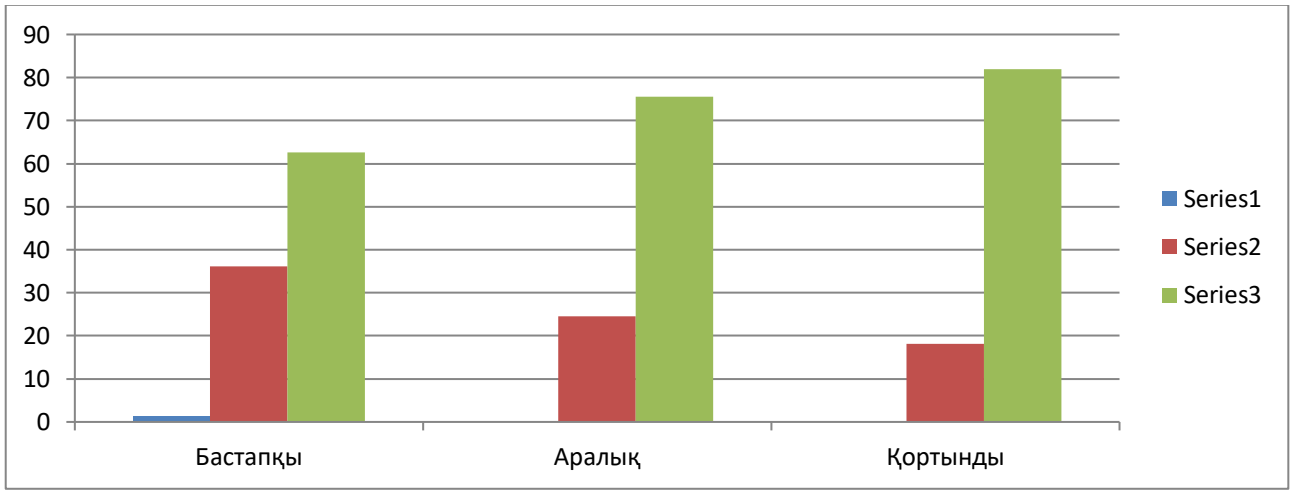
Жалпы бала саны	**Төмен деңгей**	**Орташа деңгей**	**Жоғары деңгей**
155	**0 бала**	**38 бала**	**117 бала**
Пайызы 100%	0%	24,5%	75,5%

2024-2025 оқу жылындағы үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша қортынды даму мониторингінің есебі.

Жалпы бала саны	Төмен деңгей	Орташа деңгей	Жоғары деңгей
155	**0 бала**	**28 бала**	**127 бала**
Пайызы 100%	0%	18,1%	81,9%

2024-2025 оқу жылындағы үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеру бойынша бастапқы, аралық, қортынды даму мониторингінің диаграммасы.

№	Өткізу кезеңі	Төмен деңгейдегі балалардың үлесі %	Орташа деңгейдегі балалардың үлесі %	Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі %
1	Бастапқы	1,3%	36,1%	62,6%
2	Аралық	0%	24,5%	75,5%
3	Қортынды	0%	18,1%	819 %



Марапаттар

Өткен 2024-2025 оқу жылында «Айзере» бөбекжай балабақшасы біраз жетістіктерге қол жеткізді. Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні мерекесіне орай ересек топ тәрбиешісі Джунускулова Майра–Ордабасы аудандық білім және ғылым қызметкерлері кәсіподақ комиетінің комитет төрағасының «Құрмет Грамотасымен»,балабақша әдіскері Сарсенова Лаззат Жустаевна- Шұбарсу ауыл округінің әкімінің «Алғыс хатымен» марапатталды. 8 Наурыз мерекесіне МАД тобының тәрбиешісі Илесова Дилбар Жайшибекқызы, ортаңғы топ тәрбиешісі Досбол Венера Алиасқарқызы

Ордабасы аудандық білім бөлімінің басшысының «Алғыс хатымен» марапатталды.

Жаз мезгілінде Білім ағарту министірлігінің ұйымдастыруымен онлайн өткен«Жаз бояулары» атты балалар арасындағы байқауда мектеп алды тобының бес тәрбиеленушілері марапатталды. Оның ішінде тәрбиеленуші Ақтай Зарина және Әділбек Бекзат жүлделі бірінші және екінші орындарға ие болды.

Мекемедегі тамақтандыруды ұйымдастыру және медициналдық қызмет көрсету өз деңгейде жүргізіледі. Балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау жұмыстары жүйелі жүргізіледі, мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндердің дамуына қажетті жағдайлардың барлығы жасалған. Балабақшаның оқу –тәрбие жұмыстарын атқаруға қажетті оқу-әдістемелік материалдық базасы жеткілікті жабдықталған.

Мектепке дейінгі ұйымда Педагогикалық ұжым оқыту-тәрбиелеуде жұмыстарының озық үлгідегі жаңалықтарымен тәжірибе алмасып, сапасына баса назар аударады. Мектепке дейінгі ұйымда көңіл-күй мен психологиялық жағдайды қалыптастыру және балалардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға ерекше көңіл бөлінеді.
Кітап бұрышын жасау, кітапты уақытша пайдалануға үйге беру қолға алынып жатыр.

II. НЕГІЗГІ БӨЛІМ.

2025-2026 оқу жылына арналған
ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРЫ

1.Визит карточасы.

Балабақшаның жобалық қуаты:175
Оқыту тілі:мемлекеттік қазақ тілі
Балалар саны:100
Топтар саны: 4
Штат бойынша барлығы 16 адам, оның ішінде 6 педагог қызмет жасайды.
Педагог кадрлардың жоғары біліммен 6 адам (100 %)
4 топтар кабинеті, 4 жатын бөлме, 2 кабинет (меңгеруші,әдіскер,кабинеттері), медицина блогы, ас блогы, кір жуатын орын, музыкалық және спорттық залдар.

МДҰ басшысы – Байгонова Ардак Шыракбаевна, білімі жоғары, аталған мекемедегі қызметтегі еңбек өтілі 1 жыл.
Әдіскер – Сарсенова Лаззат Жүзтаевна, білімі жоғары, педагогикалық өтілі 24 жыл, аталған қызметтегі еңбек өтілі 4 жыл.
МедбикеЖауперова Молдирхан Улукмановна, медициналық еңбек өтілі 5 жыл, аталған мекемедегі қызметте еңбек өтілі 1 жыл.

Шаруашылық меңгерушісі: Тулкибаева Гулжазира Умирзаковна , білімі техникалық кәсіптік , аталған мекемедегі еңбек өтілі 12 жыл, аталған қызметте 1 жыл.

Негізгі мақсаты:Баланың қоғамда одан әрі әлеуметтендіру үшін баланың жеке басын дамытуды қамтамасыз ететін оңтайлы кеңістігін құру.

Қойылған мақсатты іске асыру үшін басым бағыт:Арнайы балабақша жағдайында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарына сай МДҰ түзету-тәрбие үдерісін біріктіру.

2.1. 2025-2026 оқу жылына жылдық жоспарлар:

- Денсаулық сақтау технологиялары арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық және психикалық денсаулығын сақтау және нығайту бойынша жұмысты жүзеге асыру;

2.2.Жұмыс барысындағы негізгі бағыттар.
-баланың қажеттілігін қанағаттандыру және қабілетін анықтау мақсатында, оның жеке тұлға ретінде қалыптасып дамуына қолайлы жағдайлар туғызу.
-Әртүрлі іс әрекетте баланың өзінің ашылуына жағдай жасау

Жоспарлау кезінде қолданылатын негізгі құжаттар:

1. «Қазақстан Республикасының Білім туралы» заңы. Мектепалды даярлық. 2. Қазақстан Республикасының жалпыға міндетті мемлекеттік стандарты. Мектепке дейінгі тәрбие. Астана 2009 ж. Дамытушы ортаны ұйымдастыру. Мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларының базалық мазмұнына негізгі талаптарды белгілейді.

3. Бала құқығы туралы конфенция. Әрбір баланың жеке басының ерекшеліктерін ескеру, әрбір баланы жеке тұлға ретінде құрметтеу.

4. «МДҰ-да бала өмірін және денсаулығын қорғау» нұсқаулығы (ҚР БжҒМ-нің 13.01.1998 жылғы №14 бұйрығы). Бала өмірін және денсаулығын қорғау бойынша жұмысты, баланың дене бітімінің дамуын, эмоционалдық және психикалық дамуын қамтамасыз ету.

5.Қазақстан Республикасының Еңбеккодексі. Ұжымдағы өзара қарым-қатынасты реттейді. Қызметкерлердің еңбегін қорғау бойынша жұмысты қамтамасыз етеді.

6. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласында жергілікті атқарушы органдар

көрсететін мемлекеттік қызметтер стандартын бекіту туралы Баланың құзырлылығын жалпы білім беру іс-әрекетінің нәтижесі ретінде қалыптастыруға бағытталған мектепке дейін тәрбие және оқытудың базалық мазмұнын анықтайды: денсаулық сақтау, құзырлық-тілдік, танымдық, шығармашылық, әлеуметтік іс-әрекеттер.

7. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.
8. Қазақстан Республикасының МДҰ-ның қызметін ұйымдастыру тәртібі. Балабақша ұжымының іс-әрекетінің міндеттерін және оқу-тәрбие үрдісіне қатысушылардың міндеттерін анықтайды.

9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы.
Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы.

10. Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығы.

11.«Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319 Заңы.

12.«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы №345 заңы.

13.«Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі №151 Заңы.

14.«Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 21 шілдедегі №306 Заңы.

15.«Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343 Заңы.

- Әдістемелік нұсқау хат. 2022-2023 оқу жылында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы.

- Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы no 70 бұйрығы.

2.4.Педагог кадрлар туралы мәлімет

Меңгеруші-1

Әдіскер – 1

Тәрбиешілер -4

Барлығы: 6.

«Айзере» бөбекжай балабақшасы ЖШС

Педагогтардың білім деңгейі туралы мәліметтер

Барлығы	Оның ішінде								
	Жоғары білімімен	Оның ішінде мектепке дейінгі жоғары білімімен	Аяқталмаған жоғары білімімен	Оның ішінде аяқталмаған жоғары мектепке дейінгі білімімен	Арнайы- орта білімімен	Оның ішінде арнайы-орта мектепке дейінгі білімімен	Жалпы орта білімімен	Оның ішінде педкласс	Жоғары оқу орны мен педагогикалық колледжде оқитындардың саны
6	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Жұмыс өтілі бойынша:

5 жылға дейінгі – 4 педагог (66,7%)

5жылдан жоғары-2 педагог(33,3%)

Жасы бойынша:

20 жастан 30 жасқа дейінгі – 2 педагог (33,3%)

31 жастан 40 жасқа дейінгі – 2 педагог (33,3%)

41 жастан 50 жасқа дейінгі – 0 педагог (0%)

51 жастан асқан – 2 педагог (33,4%)

Санаты бойынша:

Жоғары біліктілік санатты – 0 педагог (0%)

Педагог – модератор 0 (0%)

Педагог-эксперт – 0 педагог (0%)

1біліктілік санатты – 0 педагог (0%)

II біліктілік санаты – 0 педагог (0 %)

Педагог –6 (100 %)

Ұлттық құрамы бойынша:

Қазақтар – 6 (100%)

Орыстар – 0 педагог (0%)

Басқалар – 0 педагог (0%)

Балалардың үздіксіз ойлауын дамыту үшін жағдай құру.

Танымдық-даму ортасы ойыншықтарды, атрибуттарды, келесі аймақтар бойынша материалдарды бөлу: оқу, ойын, көркем-эстетикалық, музыкалық-театрлы, ұлттық тәрбиелеу ортасы, кітап-кітапханалық, табиғи-экологиялық, шығармашылық ортасы.

Ынтымақтастық.

- Ынтымақ жалпы білім беру мектебі;
- балалар емханасы;
- Шымкент қаласындағы қуыршақ театрі,келісім-шарты бар .

Балабақшада 2 әдістемелік бірлестіктер қызмет етеді:

Тәрбиешілердің ӘБ

Мәдениеттану циклдің ӘБ

Әдістемелік бірлестіктің қызметі мыналарға:

1. Тәрбиелеу жағдайы мен білім сапасын зерттеу мен талдауға, білік және дағдыларға.
2. Педагог жұмысының жүйесін зерттеуге.
3. Білім беру мен тәрбиелеуде ұжымдық және жеке зерттеу мен жаңа тәсілдерді шығармашылық қолдануға.
4. Педагогтың тәжірибесін өзекті зерттеу мен оны шығармашылық қолдануға.
5. Бір-бірінің сабақтарына қатысуға. Ашық сабақтар өткізуге. Тәжірибемен алмасуға.
6. Өзін-өзі жетілдіру бойынша педагогтардың бақылауы мен қатысуына бағытталған.

Барлық педагогикалық ұжымның мүшелері жеке әдістемелік тақырып пен мәселелер бойынша жүйелі, жоспарлы жұмыстарды жүргізеді. Өзін-өзі жетілдіру мәселесі педагогикалық кеңесте қарастырылып және ӘБ отырысында талқыланады.

Топтардың толық болуы.

Атауы	2022-2023 ж.ж.	2023-2024 жж.	2024-2025 жж.	2025-2026 жж.
Қызмет ететін топтар саны	7 топ 1 МАД тобы, 1 ересек топ, 4 орта топ 1 кіші топ	7 топ 1 МАД тобы, 2 ересек топ, 3 орта топ 1 кіші топ	7 топ 1 МАД тобы, 2 ересек топ, 3 орта топ 1 кіші топ	4 топ 1 Мектепалды тобы, 1 ересек топ, 2 орта топ
Топтағы орындар саны	175	175	175	100
Топтардағы тәрбиеленушілердің саны	01.09.2022ж- 175 бала/100%	01.09.2023ж- 175 бала/100%	01.09.2024ж- 155бала/100%	02.09.2024ж- 100 бала/100%

2.7. Балабақшаның материалдық-техникалық жағдайы.

Балабақшада тәрбие-сауықтыру үдерісін ұйымдастыру үшін барлық қажетті жағдай жасалған. Балабақша көгалдандырылған, бау-бақша, гүл отырғызатын алаңдар құрылған.

Балабақшаның аумағы 1600 ш.м. құрайды, ойын алаңы, жеті серуенге шығатын алаң, онда верандалар орналасқан, жай отырып ойнайтын ойындар және қозғалмалы ойындар үшін, құм ойындары үшін құрал жабдықтармен жабдықталған.

Балабақша ғимараты бір қабатты, жарық, суы, канализациясы, сантехникалық құралдары қанағаттанарлық жағдайда.

Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту мақсатында топтық бөлмелер, кабинеттер, пәндік дамыту орта, көрнекі-дидактикалық материалды жабдықтау санитарлық талаптарға сай және мектепке дейінгі ұйымның дамыту бағдарламасына, мектепке дейінгі білім беру бағдарламаларына сәйкес келеді.

.

Балабақша учаскесін абаттандыру бойынша жұмыстар жүргізілді: учаскелердегі ойын жабдықтары сырланды, жаңа гүлзарлар отырғызылды, тастанды материалдан жасалған жаңа заттар жасалды.

Әрбір топтың топқа кіретін жері бар. Барлық кабинеттер қажетті жабдықтармен, ойын және оқу-дидактикалық материалдармен жабдықталған. Топтарда пәндік-дамыту ортасы ойластырылған. Құралдардың барлық түрлері мен ойыншықтардың түрлері оларды тәрбиелеу мен оқытудың ерекшелігі мен міндеттеріне байланысты қолдану әдістемесін ашады, оларды пайдаланудың вариативтілігін көрсетеді.

Ас бөлмесінде барлық құрал жабдықтар бар: тоңазытқыш шкаф – 2 дана, тұрмыстық тоңазытқыш – 1 дана, электрплита – 2 дана, электр ет тартқышы, көкөніс кесетін, картопты тазалайтын, электр шәйнектері.

Кір жуатын бөлме автоматты басқарылатын 2 кір жуу машинасымен,центрифугалы, кептіргіш барабанмен жабдықталған.

Медициналық кабинет керекті құралдармен жабдықталған.

Оқу жылы қарсаңында әдістемелік кабинет балаларды қазақ, орыс және ағылшын тілдеріне үйрету үшін әдістемелік әдебиеттермен, көрнекілік құралдармен толықтырылды.

2.8. Қызметтің негізгі бағыты бойынша ұжым жұмысын талдау.
Денсаулық пен салауатты өмір салтын қамтамасыз ету.

Балалар денсаулығын сақтау мен нығайту, салауатты өмір салтын қалыптастыру болды және балабақшаның негізгі міндеті болып қала береді. Осыған байланысты біздің балабақша балалар денсаулығын сақтауға бағытталған жан-жақты қызметті ұйымдастырды, жас ерекшеліктеріне байланысты тәрбие-білім беру және емдеу-алдын алу шараларын іске асырды.

Емдеу-алдын алу жұмысы ата-аналардың келісімі негізінде жүргізілді және келесі іс-шараларды енгізді: тамақты шаю, массаж жасау, полидәрумендер, оксолин майы, аскорбин қышқылы, йодомарин.

Жүйелі түрді емдеу-алдын-алу іс-шаралары өткізіледі: тексерістен өткізу, емдеу процедуралары, фитотерапия, ингаляция жасау.

Балабақшадағы профилактикалық жұмыс кешенді шынығу іс-шарасы арқылы өткізілді: жеңілдетілген киім (тиісті температура жағдайында),

балалардың киімі жыл мезгіліне сай болуы керек, қолдарын шынтағына дейін салқындау сумен жуу, топтарда терезелерді ашу, топтарды кварцілеу, дымқыл тазалық өткізу, ас мәзіріне лимон қосу, пияз, шырындар, жемістер. Жеке мамандармен балалардың медициналық тексерісі жүйелі түрде өткізіледі және балалардың денсаулық жағдайын әділетті бағалау үшін зертхана тексерулері және балаларды сауықтандыру бойынша тәрбиешілердің педагогтар қызметі талқыланады, оқу жылының басы мен аяғында балалар дайындығының мониторингі жүргізіледі. Ата-аналардың рұқсатымен балаларға ингаляция жасалды:

Барлық топтарда және дене шынықтыру залында балалармен дене бітімін дамыту, дене бітімінің бұзылуын, жалпақ аяқтардың алдын алу бойынша жұмысты ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған. Түзету және сауықтыру жұмыстары үшін денсаулықты сақтайтын педагогикалық технологиялар белсенді қолданылады: бейімделген дене шынықтыру, сауықтыру массажы, ұйқыдан кейінгі гимнастика, тыныс алу гимнастикасы. Әр түрлі жастағы топтарындағы күн режимі санитарлық-гигиеналық талаптарға, балалардың жасына сәйкес келеді. Күн режимдерінің әртүрлі түрлері бар: (жылы және суық жылдың кезеңдері,). Балабақшада дене шынықтыру-сауықтыру жүйесін жүзеге асыру үшін келесі жағдайлар жасалған: гимнастикалық орындықтармен, спорттық төсеніштермен, жалпақ аяқтың алдын-алу үшін массаж төсеніштерімен, стандартты емес жабдықтармен, доптармен , ілмектермен, кегльдермен, көп функциялы модульдермен жабдықталған дене шынықтыру сабақтарына арналған зал жабдықталған. Мұның бәрі балаларға жүйелі сабақ беруді көздейді. Стандартты және стандартты емес жабдықтар эстафеталар, ойындар, жалпы дамыту жаттығуларын өткізу үшін, қозғалыстың негізгі түрлерін (жүру, жүгіру, лақтыру, секіру, өрмелеу) дамыту үшін пайдаланылады, бұл балалардың қозғалыс тәжірибесін байытады.Дене шынықтыру мұғалімі денсаулық күндерін, ойын-сауық және спорттық мерекелерді тәрбиеленушілермен және олардың ата-аналарымен жүйелі түрде өткізеді. Әрбір топта спорттық бұрыштарда ұсақ дене шынықтыру жабдықтары, кеңістікті бағдарлауға арналған материалдар, массаж жолдары, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес картотекалық ойындар, жаттығулар тұрады. Тәрбиешілердің көмекгімен тәрбиеленушілер өздері білім алып ізденеді. Балаларға қол жетімді жерде, балалардың салауатты өмір салтын негіздеуге түрлі ойындарға арналған заттар, ойыншықтар, баланың маторикасын дамытатын ұсақ спорттық керек жабдықтар, үстел – баспа ойындары бар.Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту мақсатында балаларға С витаминдері және түрлі спорттық ойындар, гимнастикалар сияқты түрлі жұмыс түрлері жүргізіледі. Балалардың балабақшада болуының медициналық-әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық жағдайлары балалардың денсаулығын нығайтуға және дене бітімінің дұрыс дамуына ықпал етеді.

Дене дамуы бойынша сабақтар мен бірлескен іс –шаралар кезінде балаларға жеке-сараланған көзқарас қамтамасыз етіледі. Балалардың балабақшада болуының медициналық-әлеуметтік және психологиялық-педагогикалық жағдайлары балалардың денсаулығын нығайтуға және дене бітімінің дұрыс дамуына ықпал етеді. 2022-2023 оқу жылында тәрбиеленушілерінде жарақаттар болған жоқ. Мектепке дейінгі мекеме

жұмысының маңызды көрсеткіші балалардың денсаулығы болып табылады. Балаларда гигиена дағдыларын, қауіпсіздік туралы түсініктерді қалыптастыру, өз ағзасы туралы білімді игеру, салауатты өмір салтының негіздерін қалыптастыру үшін топтарда осы тақырыптар бойынша әртүрлі көрнекі материалдар, дамытушы, үстел-баспа ойындары орналасқан денсаулық бұрыштары құрылған. Қабылдау топтарында денсаулық сақтау және аурулардың алдын алу саласында ата-аналарды ақпараттандыру және ағарту үшін стендтер, жылжымалы папкалар жабдықталған. Материал үнемі жаңартылып отырады

Медбике педагогтар мен ата-аналар үшін кеңестер өткізілді, топтар мен әдістемелік кабинеттерде ата-аналар үшін ақпараттық бұрыштама ұйымдастырылған.

2.9.Бір баланың сырқаттануы бойынша босатқан күндері:

2022/2023 сырқаттануы бойынша босатқан	2023/2024 сырқаттануы бойынша босатқан	2024/2025 сырқаттануы бойынша босатқан	2025/2026 сырқаттануы бойынша босатқан
3,8 %	2%	2%	0%

Тәрбиеленушілердің сырқаттануын салыстырмалы талдау бір баланың сырқаттануы бойынша босатқан күндерінің тұрақты көрсеткіші туралы куәландырады.

Оқу жылының басында жаңадан келген балаларға көп көңіл бөлінді. Балабақша ұжымы балалардың денсаулығын сақтау және нығайту мақсатында тәрбиеленушілер үшін қолайлы жағдай жасау, балаларды балабақшаға бейімдеу мәселелерін шешті. Қойылған міндеттерді шешуге жұмылдырылған жұмыс мақсатында ата-аналармен жұмыс жүргізілді. Сабаққа қатысу тұрақты деңгейде 80% - ға жуық, бұл орташа көрсеткіштен 2% - ға жоғары .

Мектепке дейінгі мекемедегі дене шынықтыру сабағында айтарлықтай көңіл бөлінетіні балалардың денсаулығын қорғау мен нығайту болып табылады.Дене шынықтыру сабағының міндетін шешу балалардың дене бітімін, психикалық және гармониялық дамуы үшін айтарлықтай жағдайды жасауға әсер етті.

Оқу жылында мониторинг 3 рет өткізілді, қыркүйек, қаңтар және мамыр айларында. Балалардың физикалық қасиеттері мен негізгі қимыл түрлерін меңгеру бойынша диагностикалаудың қорытындысы әр жас тобындағы балалардың білімін, іскерлігін, дағдыларын меңгерудегі тұрақты нәтижелерді атап өтуге мүмкіндік береді.

2.10.Тағамды рационалды ұйымдастыру

Балалардың денсаулығы, балалар ағзасының сырқаттануға қарсы тұруы тамақты сапалы ұйымдастыруға қатысты болады. 2023-2024 оқу жылында негізі тамақтану бойынша норма *95,1%- ке орындалды*.

Азық-түлік	Пайыз
Ет тағамы	98/4%
Сүт	108%
Балық	77/6%
Көкөніс	57%
Жеміс	61%
Сары май	102%

Бір бала үшін айына тамақтану құны 12 300 теңгені құрайды.

Ата-аналар арасындағы түсініктеме жұмыстар және жұқпалы аурулардың алдын алу балалар сырқаттануының төмен деңгейін көрсетті.

Тәрбиешілердің адал жұмысы балабақшадағы дені сау, жақсы климатты құруға және қолдауға әсер етеді. Бөлмелер уақытылы желдетіліп, ылғалды, бөлмелерді тазалау жұмыстары үнемі жүргізіліп отырады, жалпы айтқанда санитарлық-дезинфекциялық жұмыстар толығымен өткізіледі. Балалардың тамақтануы, МДҰ-да тамақтану санитариялық-гигиеналық талаптарға сәйкес ұйымдастырылған.

2.11.Келесі оқу жылына жұмыс перспективасы

1. Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту, дене сапасын алдын алу және түзету бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру

2. Білім берудің жетекші бағыты ретінде «өмір сапасы» қағидатын іске асыру және жандандыру: балалардың ерте және мектепке дейінгі кезеңінде толыққанды өмір сүруі, дамуы үшін жағдай жасау.
3. Мекеменің материалдық-техникалық базасын нығайту және білім беру ортасын құру.

III. ЖҰМЫС ЖОСПАРЫНЫҢ МАЗМҰНЫ.

3. Кадрлармен жұмыс

3.1. Меңгеруші жанындағы отырыстар

№ р/с	Іс-шаралар	Орындалу мерзімі	Есеп беру түрі	Жауаптылар
3.1.1	**Басшы жанындағы №1 отырыс:** «Білім мазмұнын жаңарту негізінде жаңа 2025-2026 оқу жылына балабақша жұмысын	қыркүйек	хаттама	басшы, әдіскер, шаруашылық

	ұйымдастыру». 2025-2026 оқу жылының басталуы туралы бұйрықпен және «2025-2026 оқу жылында ғылым негізін берудің ерекшеліктері туралы» нұсқаулық-әдістемелік хатпен танысу. Жазғы сауықтыру маусымының қорытындысы туралы. Жүктемені бөлу. Балабақшаның санитарлық-гигиеналық жағдайы туралы.			меңгеруші, медбике, кәсіподақ ұйымының төрағасы
3.1.2	**Басшы жанындағы №2 отырыс:** **1.**Жаңа оқу жылын ұйымдастыру - педагог кадрларды орналастыру **-** мектепке дейінгі мекеменің жұмыс тәртібі **-** топтар мен олардағы аймақтарға бөлудің санитарлық-гигиеналық жағдайы. 2.Балабақша топтарын оқу жылына дайындау 3. Қосалқы бөлмелердің санитарлық режимі **4.** Ата-аналармен топтарда жиналыстар өткізуге дайындық деңгейі. 5. Қызметкерлердің медициналық тексеруден өтуі 7 Дәргерлік педагогикалық бақылау есебі	қазан.	хаттама	басшы, әдіскер, шаруашылық меңгеруші, медбике, кәсіподақ ұйымының төрағасы

3.1.3	**Басшы жанындағы №3 отырыс:** 1.Медициналық кабинеттегі құжаттаманың жай-күйі. 2.Балабақшадағы әкімшілік қызметкерлердің отырысы, кәсіподақ ұйымы мен мектепке дейінгі мекеме ұжымы бойынша еңбек шартын жасау. 3.Оқу жылы басындағы мониторинг нәтижелері 4.Топтық ата-аналар жиналысын өткізу. 5. Әр түрлі жастағы балалардағы мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. 6. Дәрігерлік-педагогикалық бақылау есебі. Келушілер бойынша есеп (анықтама)	қараша	хаттама	басшы, әдіскер, шаруашылық меңгеруші, медбике, кәсіподақ ұйымының төрағасы
3.1.4	**Басшы жанындағы №4 отырыс:** 1. 2025-2026 оқу жылында өрт қауіпсізді,қауіпсіздік техникасының жағдайын тексеру қорытындылары. Топтарда, бөлмеде, логопедтер кабинеттерінде пәндік - дамытушылық ортаны жабдықтау қауіпсіздігі. 2. Ас блогы мен кір жуатын орынның санитарлық жағдайы 3.Тамақтандыруды ұйымдастыру. 4. Дәрігерлік-педагогикалық бақылау есебі.	желтоқсан.	хаттама	басшы, әдіскер, шаруашылық меңгеруші, медбике, кәсіподақ ұйымының төрағасы
3.1.5	**Басшы жанындағы №5 отырыс:** 1.Жаңа жылдық ертеңгіліктерді дайындау және ұйымдастыру. 2. Азық-түлік жеткізушілерімен шарттар жасасу және азық-түлік	қаңтар.	хаттама	психолог, кәсіподақ ұйымының төрағасы

	бағасының құны. 3. Дәрігерлік-педагогикалық бақылау есебі. Сабаққа қатысу туралы есеп (білім беру процесін психологиялық қамтамасыз ету туралы анықтама).			
3.1.6	**Басшы жанындағы №6 отырыс:** 1. Бірінші жартыжылдықтағы балалармен сауықтыру жұмыстарының қорытындысы 2. Балалардың аралық мониторингінің нәтижелері. 3. 8 Наурыз, Наурыз мерекелерін ұйымдастыру және өткізу туралы. 4.Мектепке дейінгі мекеменің аумағын көктемгі кезеңге дайындау. 5.Дәргерлік-педагогикалық бақылау есебі	Ақпан	хаттама	басшы, әдіскер
3.1.7	**Басшы жанындағы №7 отырыс:** 1. Аттестаттау комиссиясының жұмысын бақылау. 2. Спорттық жаттығуларды жоспарлау және өткізу. 3. Тамақтандыруды ұйымдастыру 4 Дәргерлік-педагогикалық бақылау есебі	наурыз	хаттама	әдіскер, кәсіподақ ұйымының төрағасы
3.1.8	**Басшы жанындағы №8 отырыс:** Балабақшаны жөндеу жұмысына дайындау туралы. Балалармен сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру.		хаттама	басшы, медбике

3.1.9	**Басшы жанындағы №9 отырыс:** Балалармен және педагогтармен ӨҚ бойынша өткізілген жаттығулар туралы есеп.. Дәрігерлік-бақылау есебі. Жазғы сауықтыру маусымына дайындық туралы.	сәуір	хаттама	басшы, әдіскер, медбике
3.1.10	**Басшы жанындағы №10 отырыс:** Ағымдағы жөндеу кезінде балабақшаның жұмыс режімін ұйымдастыру туралы. Балабақша қызметкерлерінің жазғы демалысын ұйымдастыру туралы. Жаңа оқу жылына балаларды қабылдау жұмысы туралы. Жазғы кезеңдегі сауықтыру жұмысының қорытындысы туралы.	мамыр	хаттама	басшы, әдіскер, шаруашылық меңгеруші, медбике
3.1.11	**Басшы жанындағы № 11 отырыс:** Мектепке дейінгі мекемелерде жазғы сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру. Ағымдағы жөндеуді ұйымдастыру және жүргізу. Топтық учаскелерді, бақшаны қарау.	Маусым, шілде	хаттама	Басшы, әдіскер, шаруашылық меңгерушісі, медбике
3.1.12	**Басшы қатысуымен №12 отырыс:** Күн тәртібінде сауықтыру іс-шараларын жүргізуді талдау. Жинақтау топ. Жазғы кезеңде тамақтандыруды ұйымдастыру.	Маусым, шілде		

	Дәрігерлік-педагогикалық бақылау есебі.			
3.1.13	Басшы қатысумен № 13 отырыс: мектепке дейінгі барлық жас топтарында аймақтарға бөлу. Қаржылық сметаның жұмсалуы және қаржылық-шаруашылық қызметтің жай-күйі туралы есеп. Дәрігерлік-педагогикалық бақылау есебі.	тамыз		

3.2. Өндірістік отырыс

№ р/с	Іс-шаралар	Орындалу мерзімі	Есеп беру нысаны	Жауаптылар
3.2.1	**№1 өндірістік отырыс:** Топтарда сабақты ұйымдастыру барысында СанПиН нормасын орындау туралы. Балабақша сайтын жаңарту және толықтыру бойынша жұмысты ұйымдастыру. Тәрбиешілер мен логопедтерді қайта даярлаудан өткізу туралы. Қызметкерлердің тарификациясын бекіту. Азаматтардың өтініштерімен жұмысты ұйымдастыру туралы. Мемлекеттік қызметті көрсету туралы. ТҚ, ӨҚ, ТЖ бойынша нұсқаулық өткізу.	қыркүйек	хаттама	басшы, әдіскер, шаруашылық меңгерушісі, медбике, кәсіподақ ұйымының төрағасы

3.2.2	**№ 2 өндірістік отырыс:** Бірінші жартыжылдықта сырқаттанушылардың есебі, келушілер саны; ТҚ, ӨҚ, ТЖ бойынша ағымдағы нұсқаулық. Демалыс кестесін құру. Еңбек тәртібі, барлық бөлмелердің санитарлық жағдайы	қаңтар	хаттама	басшы, әдіскер
3.2.3	**№3 өндірістік отырыс:** Шатырды қар мен мұздан тазарту; Мектепке дейінгі мекеменің аумағын көктемгі кезеңге дайындау; Мектепке дейінгі мекемеде СанПиН нормаларын орындау.	наурыз	хаттама	басшы, әдіскер
3.2.4	**№ 4 өндірістік отырыс:** Мектепке дейінгі мекемеде жазғы жұмыс тәртібі; Жазғы-сауықтыру жұмыстары бойынша нұсқаулық; Жазғы кезеңде СанПиН ережелерін сақтау, жазғы уақытта мәзірді жоспарлау.	маусым	хаттама	басшы, әдіскер
3.2.4.	Мектепке дейінгі мекеменің қабылдау комиссиясына жаңа оқу жылына дайындық			
3.2.5.	2025-2026 оқу жылына жылдық жоспарды құрастыру. Мектепке дейінгі мекеменің қабылдау комиссиясына жаңа оқу жылына дайындық			

3.3 Педагог қызметкерлердің аттестациясы

№ р/с	Іс-шаралар	Орындалу мерзімі	Есеп беру нысаны	Жауаптылар
3.3.1	Аттестациялық комиссияның отырысы. Жаңадан қабылданған қызметкерлерден өтініштерді қабылдау. Нормативтік құжаттарды зерттеу.	қыркүйек	хаттама	аттестациялық комиссия
3.3.2	Педагогтар аттестациясының бағдарламасын бекіту.	қазан	ақпарат	басшы, әдіскер
3.3.3	Ашық сабақ пен мастер-класты көрсету.	қараша-желтоқсан	ақпарат	әдіскер,педагогтар
1.3.4	Аттестациядан өтетін педагогтың портфолиосын облыс және аудан деңгейінде қорғау.	қаңтар	ақпарат	әдіскер, педагогтар
3.3.5	Аттестациялық комиссияның отырысы. Аттестациядан өтетін педагогикалық қызметтің сараптамасы. Аттестациядан өтетін педагогтың жұмыс нәтижесін талдау қорытындысы бойынша сараптамалық қорытындыны рәсімдеу. Хаттаманы, хаттама көшірмесін рәсімдеу.	наурыз	ақпарат	басшы, әдіскер
3.3.6	2025-2026 оқу жылда аттестациядан өтетін педагогтардың өтінішін қабылдау.	мамыр	хаттама	аттестациялық комиссия

3.4.Жас мамандармен жұмыс

№ р/с	Іс-шаралар	Орындалу мерзімі	Есеп беру нысаны	Жауаптылар
3.4.1	Жас педагогтар мектебінің отырысы. Тәлімгерді анықтау. Жұмыс жоспарын бекіту	қыркүйек	хаттама	әдіскер
3.4.2	«Тәрбие-білім беру жұмысын жоспарлау» кеңестері	қазан	ақпарат	тәлімгер

3.4.3	Жас педагог мектебінің отырысы. «Күн тәртібі, оның баланың өмірі мен дамуындағы маңызы. Балаларды серуендеуге ұйымдастыруға қойылатын талаптар»	қараша	хаттама	әдіскер
3.4.4	Жас педагог мектебінің отырысы.«Ұйымдасқан білім беру қызметін дайындау және өткізу. Құжаттарды рәсімдеу»	қаңтар	хаттама	әдіскер
3.4.5	Жас педагог мектебінің отырысы. «Топты, учаскелерді безендіру, дамытушы ортаны құру»	наурыз	хаттама	әдіскер
3.4.6	Ашық сабақты өткізу. «Жас педагогтардың тәлімгерлермен қарым-қатынасы. Жұмыстың нәтижесі»	сәуір	ақпарат	тәлімгер, жас мамандар
3.4.7	Жас педагогтар мектебі отырысының қорытындысы	мамыр	хаттама	басшы, әдіскер, ӘБ басшылары

3.5 Өзін-өзі жетілдіру, біліктілігін арттыру

№ р/с	Іс шаралара	Орындалу мерзімі	Есеп беру нысаны	Жауаптылар
3.5.1	Педагогтың педагогикалық диагностикасы мен педагог қызметінің жан-жақты талдауы. Түрлі мәселелер бойынша педагогтың жұмыс істеу ынтасын анықтау: жеке әңгіме, сауалнама алу	тамыз	ақпарат	әдіскер
3.5.2	Өзін-өзі жетілдіру бойынша педагогтармен жоспарды құру. Тақырыпты әзірлеу бойынша кеңес беру және әдістемелік ұсыныстар: • өзін-өзі жетілдіру бойынша жұмыс мазмұнын анықтау; • өзін-өзі жетілдіруді тереңнен зерттеу үшін сұрақтарды анықтау;	қыркүйек	ақпарат	әдіскер, педагогтар

	• педагогтың кәсіби деңгейіне байланысты жоспарды құрастыру			
3.5.3	Мәселені теориялық зерттеу	қазан	ақпарат	әдіскер, педагогтар
3.5.4	Практикалық қызмет (практика барысында білімді және дағдыны игеру: нұсқаулықтар мен атрибуттарды дайындау, балалармен практикалық жұмысты ұйымдастыру және өткізу)	қараша-сәуір	ақпарат	әдіскер, педагогтар
3.5.5	МДҰ еңбекті қорғау мен кешенді қауіпсіздік мәселесі бойынша әкімшілік пен педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру	қаңтар бойы	ақпарат	басшы, шаруашылық меңгеруші
3.5.6	Өзін-өзі жетілдіру бойынша қорытынды жасау. Бағалау және өзін бағалау. Шығармашылық есеп.	мамыр	ақпарат	педагогтар

3.6.Әкімшілік отырыстар

№ р/с	Іс-шаралар	Орындалу мерзімі	Есеп беру нысаны	Жауаптылар
3.6.1	Педагогикалық кадрларды жинақтау, орналастыру қорытындылары туралы		анықтама	әдіскер
3.6.2	Балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту үшін пәндік-ойын ортасын талдау		талдау	әдіскер
3.6.3	Күн тәртібін сақтау және топтарда жұмысты ұйымдастыру		талдау	медбике
3.6.4	«Қауіпсіз жол. ЖЖЕ» акцияның өту барысы туралы		талдау	әдіскер
3.6.5	Әкімшілік кезекшілігін ұйымдастыру туралы		талдау	басшы
3.6.6	Балабақшаның материалдық-техникалық базасын нығайту туралы		талдау	шаруашылық меңгеруші

3.6.7	Статистикалық бағаларға сәйкес тамақ өнімдері бойынша жеткізушілермен жұмысты ұйымдастыру.		талдау	шаруашылық меңгеруші
3.6.8	Қысқы кезеңге дайындық барысы туралы		ақпарат	шаруашылық меңгеруші
3.6.9	Мемлекеттік қызмет көрсету туралы		талдау	басшы
3.6.10	МДҰ әкімшілік-шаруашылық қызметінің жай-күйі туралы		талдау	басшы
3.6.11	МДҰ-да балалардың қатысу мониторингі туралы		анықтама	медбике
3.6.12	МДҰ - да СанПин ережелерін сақтау. Топтық бөлмелер мен ас блогының санитарлық жағдайы туралы		анықтама	медбике
3.6.13	Білім беру үдерісін ұйымдастыруда ҚР «Тіл туралы» Заңын іске асыру туралы		анықтама	әдіскер
3.6.14	Қызметкерлердің ішкі тәртіп ережелерін сақтауы туралы		талдау	басшы
3.6.15	Балабақшаның ішкі үй-жайларын, ғимараттың қасбетін безендіру бойынша жұмыстарды ұйымдастыру.		ақпарат	әдіскер
3.6.16	Іс жүргізу бойынша құжаттардың жай-күйі туралы		талдау	басшы
3.6.17	Кіші персоналмен жұмыс істеу жағдайы туралы.		ақпарат	медбике
3.6.18	Балабақша тәрбиешілері мен арнайы мамандарын курстық қайта даярлау туралы		талдау	әдіскер
3.6.19	Барлық жас топтардағы құжаттаманың жай-күйі		анықтама	әдіскер
3.6.20	Қаржы-шаруашылық қызметтің талдауы		талдау	есепші

3.6.21	Облыстық және аудандық іс-шараларға МДҰ қатысуы туралы		талдау	ән – күй жетекшісі
3.6.22	Күн бойы дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын жоспарлау сапасы		анықтама	әдіскер
3.6.23	Балабақша аумағын абаттандыру және көгалдандыруға дайындық туралы		талдау	әдіскер
3.6.24	МДҰ-да балалар мерекелерін, балалар жұмыстарын өткізуді талдау.		ақпарат	әдіскер
3.6.25	Жазғы сауықтыру маусымын ұйымдастыру туралы.		ақпарат	әдіскер
3.6.26	Бітіру ертеңгілік мерекесін дайындау туралы		талдау	ән – күй жетекшісі
3.6.27	МДҰ өнімдерінің сапасын сатып алуды талдау		талдау	басшы
3.6.28	МДҰ-да абаттандыру және көгалдандыру жұмыстарының барысы туралы		ақпарат	шаруашылық меңгеруші

4. Ұйымдастыру-педагогикалық жұмыс

4.1 Педагогикалық кеңестер

Мақсаты: Оқу – тәрбие үрдісін заман талабына сай, мемлекеттік білім стандарты енгізілген, кәсіби шеберлігі дамыған педагогтар жұмысын жақсарту. Педагогикалық жұмыстарды ұйымдастырудың басты міндеті – ұжымдық басқару мен өз ісі үшін жеке жауапкершілікті үйлестіру.

№ 1 .Педкеңеске дайындық жұмыстары

№	Іс - шаралар	мерзімі	Орындауға жауаптылар
1	Барлық топтар бойынша ЖМБС талаптарын және бағдарламасын зерттеу.	------- тамыз	Тәрбиешілер
2	Жастарының өзгеруіне сәйкес топ жабдықтарының жаңартылуы		Тәрбиешілер
3	Өткен оқу жылын қорытындылауға		Әдіскер,

	дайындық (сөз сөйлеуге, презентацияға дайындалу)		педагогтар
4	Жазғы кезеңдегі іс – шаралар мен бос уақыттардың фото альбомдар құрастыру		Әдіскер, тәрбиешілер
5	Өткен оқу жылындағы балалардың қатысы, жазғы профилактикалық жұмыстар есебі		медбике

№ 1 Педкеңес

Тақырыбы: Жазғы кезеңдегі ЖШС қызметінің қорытындысымен педагогтарды таныстыру, жаңа оқу жылына ЖШС қызметінің жоспарын қабылдау және бекіту.

№	Педкеңестер бағдарламалары және тақырыбы	Өткізілу формасы	Мерзімі	Орындауға жауаптылар
1	**Тақырыбы**: «Жаңа оқу жылына дайындық» **Мақсаты:** Жаңа оқу жылындағы балабақша қызметінің негізгі бағыттарымен таныстырып, жүзеге асыру жұмыстары.	есеп	------ тамыз	Әдіскер
2	«Айзере» бөбекжай - балабақшасының 2024-2025 оқу жылына жылдық жоспарын бекіту			Меңгеруші
3	Топтардың жабдықталуы, жаңа оқу жылына дайындығы - салыстырмалы тексеру қорытындысы. Балабақшада оқу іс-әрекеттердің кестесін, күн тәртібін бекіту.	Тексеріс қорытындысы, жаңа оқу жылына дайындық		Меңгеруші
4	«Тәй-тәй»бағдарламасы бойынша эксперимент			Әдіскер

	ретінде бір топ ашу.			
5	Іскерлік ойын.			Әдіскер

№ 2Педкеңеске дайындық жұмыстары

№	Іс - шаралар	мерзімі	Орындауға жауаптылар
1	Педкеңестер тақырыптары бойынша әдебиеттерді зерттеу	------- қараша	Педагогтар, ата – аналар
2	Ата – аналар үшін педкеңестер тақырыптары бойынша практикалық ұсыныстар мен ақпараттық материалдар жинақтау		Тәрбиешілер, саз жетекшісі, педагог- психолог, орыс тілі маманы
3	Педкеңес тақырыптары бойынша әдебиеттерді зерттеу		Топ тәрбиешілері, медбике
4	Ата – аналар сауалнамаларының қорытындысын дайындау		Әдіскер, топ тәрбиешілері, медбике

№ 2 Педкеңес

Тақырыбы: Балабақшада және жанұяда балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту сұрақтарына байланысты тәжірибе алмасу. Педагогтар мен балалардың және олардың ата – аналарымен бірлесу позициясының дамуы және құрылу үрдісін зерттеу
Өткізу формасы: идеялар марафоны «Менің ұсынысым...»

№	Педкеңестер бағдарламалары және тақырыбы	Өткізілу формасы	Мерзімі	Орындауға жауаптылар
1	№ 1 педкеңестердің шешімдерін орындау		------ қараша	Әдіскер

	Ата – аналармен жұмыстың қолайлылығы мен нәтижелілігін көтеру жолдары	хабарлама		Тәрбиеші Бабакулова С
2	Ата – аналар жиналысын өткізу тәжірибесі	Сөз сөйлеу		Әдіскер
3	Балаларды тәрбиелеу және оқыту тапсырмаларын шешуде ата – аналар біліктілігін арттыру	Жоба		Психолог
4	Шешімдерді талқылау және қабылдау			Меңгеруші Абдралиева Д.Б

№ 3 Педкеңеске дайындық

№	Шаралар	Мерзімі	Орындауға жауаптылар
1	Педкеңестер тақырыптары бойынша әдебиеттерді зерттеу	ақпан	Педагогтар, ата – аналар
2	Педкеңес тақырыбы бойынша өз идеяларын көрсету немесе сөз сөйлеуге дайындалу		Әдіскер, тәрбиешілер, саз жетекші, педагог – психолог
3	Баланың денсаулығы нығайту және өмірін қорғауда жүргізілетін жұмыстар		Топ тәрбиешілері, медбике
4	Балалардың денсаулығын нығайтатын жаңа әдіс – тәсілдер		Әдіскер, топ тәрбиешілері, психолог
5	Педагог қызметкерлер		Педагог қызметкерлер

	санатын көтеру мақсатында аттестациядан өту үшін материалдарын жинақтау		

№ 3 Педкеңес

Тақырыбы: Балабақшаның барлық мамандарының бірлесуі арқылы балаларды тілдік түзету жұмыстарының нәтижесін арттыру.
Педагог қызметкерлердің біліктілік санатын көтеру.
Өткізілу формасы: марафон «Тұжырым бар»

№	Педкеңестер бағдарламалары және тақырыбы	Өткізілу формасы	Мерзімі	Орындауға жауаптылар
1	№ 2 педкеңестердің шешімдерін орындау барысы	хабарлама	ақпан	Әдіскер
2	Баланың сөйлеуін, тілдік құзіреттілігін дамытуда бірегей кеңістіктің құрылуы	сөз сөйлеу		Психолог
3	Балалардың өсуі мен дамуы туралы ақпараттар беру	Жоба		Психолог
4	Педагог қызметкерлердің біліктілік санатын көтеру аттестациядан өткізу туралы	сараптама		Әдіскер
5	Шешімдерді талқылау және қабылдау			Меңгеруші

№ 4 Педкеңеске дайындық жұмыстары

№	Шаралар	Мерзімі	орындауға жауаптылар
1	Қорытынды ұйымдастырылған	*Мамыр*	Тәрбиешілер, тіл маманы

	оқу іс – әрекетін өткізу.		
2	Барлық бөлім бойынша дағдылары мен білімінің диагностикасы.		Тәрбиешілер, ән-күй жетекшісі, педагог психолог, орыс тілі маманы
3	Жыл бойы жасалынған жұмыс бойынша есеп		Орыс тілі маманы, педагог-психолог, ән-күй жетекшісі
4	Жазғы сауықтыру кезеңіне шараларды құрастыру.		Әдіскер
5	Жаңа оқу жылына жоспарды талқылау үшін ұсыныстарды дайындау.		Әдіскер

№ 4 Педкеңес

Тақырыбы: Педагогикалық ұжымның оқу жылындағы жұмысының нәтижелілігі. Барлық бөлімдер бойынша бағдарламалардың орындалуын талдап, келесі жылдағы негізгі бағыттарын айқындау. Жазғы сауықтыру кезеңіне жұмыс бағытын анықтау.
Өткізілу формасы: қорытынды

№	Педкеңестер бағдарламалары және тақырыбы	Өткізілу формасы	Мерзімі	Орындауға жауаптылар
1	№ 3 педкеңестердің шешімдерін орындалуы		мамыр	Әдіскер
2	Оқу жылының жылдық міндеттерін орындау туралы	хабарлама		Меңгеруші:
3	«Біздің жетістіктер туралы» есеп (жылдық жасалынған жұмыс туралы педагог қызметкерлер, топ тәрбиешілері)	Диагностика-лық карта мәліметті бойынша есеп		Педагог қызметкерлер топ тәрбиешілері
7	Балалардың сырқаттану сараптамасы	Сөз сөйлеу		Медбике
8	Жазғы сауықтыру жұмысына жоспарды бекіту	Сөз сөйлеу		Меңг

4.2 Тәрбиешілерге арналған кеңестер

№ р/с	Іс-шаралар	Орындалу мерзімі	Есеп беру нысаны	Жауаптылар
4.2.1	«Күні бойы балалардың оңтайлы қозғалыс белсенділігін ұйымдастыру»	қыркүйек	ақпарат	әдіскер
4.2.2	« Балаларда қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру».	қазан	ақпарат	ӘБ жетекшісі
4.2.3	«Баланың жеке тұлға ретінде қалыптасуына театраланған ойындардың әсері».	қараша	ақпарат	ӘБ жетекшісі
4.2.4	«Мектеп жасына дейінгі балаларда стресске төзімділікті дамыту».	желтоқсан	ақпарат	әдіскер
4.2.5	«Мектепке дейінгі балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін жұмыстың дәстүрлі емес формаларының көмегімен дамыту»	қаңтар	ақпарат	ӘБ жетекшісі
4.2.6	«Ата-аналардың әлеуметтік-педагогикалық мәдениетін арттыру бойынша МДҰ мен отбасының өзара іс-қимылын ұйымдастыру нысаны ретіндеотбасылық клуб »	ақпан	ақпарат	әдіскер
4.2.7	«Балабақшадағы балалардың қауіпсіздігі туралы»	наурыз	ақпарат	ӘБ жетекшісі
4.2.8	«Балаларды музыка арқылы МДҰ жағдайларына бейімдеу»	сәуір	ақпарат	әдіскер
4.2.9	«Жазғы кезеңде балалардың қауіпсіздігі»	мамыр	ақпарат	ӘБ жетекшісі

4.3 Семинарлар. Практикумдар

№ р/с	Іс-шаралар	Орындалу мерзімі	Есеп беру нысаны	Жауаптылар

4.3.1	**Семинар-практикум:** Денсаулық сақтау технологиялары	желтоқсан	сайтқа ақпарат	әдіскер
4.3.2	Балабақшада баланың тілін дамытуда қолданатын әдістер	наурыз	сайтқа ақпарат	әдіскер

4.4. 2025 - 2026 оқу жылында атқарылатын «Ашық есік» күндерінің жоспары

№	Тақырыбы	мерзімі	Орындауға жауапты
4.4.1	**«Келіңіз танысайық...»** Балабақшаның өткен жылдағы атқарған қызметін қорытындылау, алдағы атқаратын жоспармен және балабақшадағы педагогтердің қызметі, күн тәртібімен таныстыру. «Біз қандай өнерліміз ,қарашы!» балалар шығармашылығы көрмесі. «Идеалды отбасы өмірі» жаттығуы «Мен кіммін?» жаттығуы	қыркүйек	Меңгеруші Әдіскер
4.4.2	**Отбасы мен балабақшаның өзара ынтымақтастығы** «Тамақтандыруды ұйымдастыру сапасы» медбике кеңесі, «Баланы ата – ана тәрбиелейді, Ата – ананы кім тәрбиелейді?» тестінің қорытындысы «Тілек сандықшасы» жаттығуы	қыркүйек	«Бірлік» МАД тобы
4.4.3	**Тәрбиешінің алтын бесігі – балабақша !** «Отбасылық қобалжуды анықтау» әдістемесі «Баланы бастан...» дегенге қалай қарайсыз? «Келіңіз танысайық...» тренингі психолг «Баспалдақ» жаттығуы	қыркүйек	«Сұңқар» Ортаңғы тобы

4.4.4	**«Бала жүрек жылуы адамзат қуанышы»** баяндама «Отбасы оқиғалары» жаттығуы «Тамақтандыруды ұйымдастыру» «Келіңіз танысайық...» психолг «Бәрі сенің қолыңда!» жаттығуы	қараша	«Күншуақ» ересек тобптары
4.4.5	**Жас та берген тәрбие,жас шыбықты игендей...** «Бала тәрбиесіне дұрыс көңіл бөлсек...!»(баяндама) «Құтқарушылар» тренингі «Кім?...» жаттығу «Қиын дыбыстармен жұмыс» логопед «Егер сізге тұмау тисе...» медбике	қараша	«Болашақ» ортаңғы тобы

4.5 Көрмелер, байқаулар – конкурстар

№ р/с	Іс-шаралар	Орындалу мерзімі	Есеп беру нысаны	Жауаптылар
4.5.1	«Ең жақсы алаң» жаңа оқу жылына дайындық	тамыз	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.5.2	Дамыту ойын алаңын құру	тамыз	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.5.3	«Күз бояулары» сурет көрмесі	қыркүйек	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.5.4	«Алтын күз!» табиғи материалдан ұсақ-түйектер жасау байқауы	қазан	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.5.5	«Топтың визит карточкасы» конкурс	қараша	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.5.6	Ең жақсы жаңажылдық рәсімдеу «Аяз атаның шеберханасы» байқауы	желтоқсан-қаңтар	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.5.7	«Аналар әр түрлі, аналар әр түрлі маңызды болу керек» балалар жұмыстарының көрмесі (әр түрлі	наурыз	ақпарат	әдіскер, педагогтар

	техника)			
4.5.8	«Наурыз мейрамы» сурет сайысы	наурыз	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.5.9	«Ғарыш кеңістігі» ұсақ-түйектер жасау байқауы	сәуір	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.5.10	«Нағыз ерлер мамандықтары» коллажы (фото-коллаж, иллюстрациялар, суреттерден, альбомдардан жасалған коллаж және т. б.)	мамыр	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.5.11	«Жеңіс күні» сурет байқауы	мамыр	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.5.12	«Біз өмір сүретін әлем» фотокөрмесі мен суреттер көрмесі (Балаларды қорғау күніне орай)	мамыр-маусым	ақпарат	әдіскер, педагогтар

4.6 Тақырыптық сағаттар мен апталар

№ р/с	Іс-шаралар	Орындалу мерзімі	Есеп беру нысаны	Жауаптылар
4.6.1	**Конституция күні** -тақырыптық әңгімелер	тамыз	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.6.2	**Білім күні** -дайындық тобындағы тақырыптық әңгімелер; - дайындық топтағы «Мен мектепке барамын?» атты суреттер көрмесі	қыркүйек	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.6.3	**Денсаулық күні** -ұлттық қозғалыс ойындар; -спорт ойындарының элементтерімен «Спортландия елінде» жарыстар; -ырғақтық гимнастика	қыркүйек	ақпарат	дене шынықтыру нұсқаушысы, педагогтар
4.6.4	**Кітаптар күні** -қолдан кітаптар жасау, кітаптарды жөндеу;	қазан	ақпарат	әдіскер, педагогтар

	-балалар әдебиетінің көрмесі; -топтардағы кітапхананы толықтыру			
4.6.5	**Құстар күні** -тақырыптық әңгімелер; -көрмені дайындау; - құстарға үйшік жасау	қаңтар	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.6.6	**Денсаулық апталығы** - «Айболиттің сабағы» тақырыптық сабақтар; - «Қысқы ойындар» спорттық мерекесі	ақпан	ақпарат	дене шынықтыру нұсқаушысы, педагогтар
4.6.7	**«Наурыз» мерекесі** - «Масленица» мерекесі; - мерекелік іс-шаралар; - сурет көрмесі	наурыз	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.6.8	**Күлкі күні** - «Көңілді карнавал» ойын-сауық	сәуір	ақпарат	әдіскер, ән-күй жетекшісі
4.6.9	**Жеңіс күні** -тақырыптық әңгімелер; -мерекелік концерт; -балалар жұмысының көрмесі	мамыр	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.6.10	**Дене шынықтыру күні** - «Спорттық ойындар» бос уақыты; - спорттық ойындарды ұйымдастыру; - «Тоқ сары доп» футбол элементтерімен жарыс; - «Көңілді спортминутка» спорттық -сауықтыру жаттығуы	мамыр	ақпарат	дене шынықтыру нұсқаушысы, педагогтар
4.6.11	**Жас мамандар апталығы**	мамыр	ақпарат	әдіскер,

	«Ең үздік қозғалмалы папка» сайысы			педагогтар
4.6.12	Білім беру қызметі қорытындысы мен шығармашылық есеп беру апталығы	мамыр	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.6.13	**Балаларды қорғау күні** -мерекелік концерт; - топтарда көрмені дайындау; - асфальттағы суреттер көрмесі	маусым	ақпарат	әдіскер, педагогтар
4.6.14	**Сыпайлықаптасы** - «Сыпайлық сабағы» мектепке дейінгі топтарда тақырыптық сабақтар; - «Сыпайы балалар» балаларға арналған ойын-сауық	шілде	ақпарат	ән - күй жетекшісі, педагогтар
4.6.15	**Абайлап жолдан өту апталығы** - «Бағдаршамға қонаққа» ЖЖЕ бойынша мереке; - ЖЖЕ бойынша тақырыптық әңгімелер	тамыз	ақпарат	ән - күй жетекшісі, педагогтар

4.7. Бақыттсыз жағдайды алдын алу бойынша жоспар

№ р/с	Іс-шаралар	Орындалу мерзімі	Есеп беру нысаны	Жауаптылар
4.7.1	- Топтарда жолда жүру ережесін үйрету бойынша ақпараттарды жаңарту (мүсіндер, ойын алаңдары, атрибуттар, ақпарат). - Балалар жол-көлік жарақаттануының алдын алу бойынша ата-аналарға арналған кеңес беру материалын рәсімдеу (фотоматериал, жиналатын папкалар). - «Балаларды жолда сақ болуға үйретеміз» тақырыбына арналған	қыркүйек	ақпарат	педагогтар

	ата-аналар үшін кеңестер. - Қауіпсіз айлығы.			
4.7.2	- «Қызыл, сары, жасыл»музыкалық-спорттық ойын-сауық	қазан	ақпарат	ән - күй жетекшісі, педагогтар
4.7.3	- «Өзіне қарап балаңды тәрбиеле» ата-аналарға арналған кеңестер	қараша	ақпарат	педагогтар
4.7.4	- “Бағдаршам” еліне саяхат сюжеттік ойынды қарау (мақсаты: жолдан өту ережесі, бағдаршамның жұмысытуралы сабақты бекіту)	желтоқсан	ақпарат	педагогтар
4.7.5	Жол белгілері мен бағдарды көрсететін белгілерді таныстыру бойынша ұсыныстар	қаңтар	ақпарат	әдіскер
4.7.6	- «Біз жолаушылармыз» (мақсаты: жолаушылар көлігінде өзін ұстау ережесі бойынща білімді бекіту) балалармен ашық сабақты өткізу	ақпан	ақпарат	педагогтар
4.7.7	Әдістемелік кабинетте жол жүру ережесін үйрену бойынша балалармен жұмысты ұйымдастыру үшін әдістемелік нұсқаулықтардың көрмесін ұйымдастыру	наурыз	ақпарат	әдіскер
4.7.8	«Қауіпті қиылыс» ата-аналарға арналған кеңестер.	сәуір	ақпарат	педагогтар
4.7.9	«Жазғы кезеңде балалар жол-көлік жарақатының алдын алу» тақырыбына ата-аналармен кеңес	мамыр	ақпарат	педагогтар
4.7.10	«Жазғы сауықтыру кезеңінде балалармен жолда жүру ережесін үйретуді ұйымдастыру» тақырыбына арналған тәрбиешілерге кеңестер өткізу	шілде-тамыз	ақпарат	әдіскер

4.8.Азаматтық қорғаныс бойынша өткізілетін жұмыстар

№	Жұмыстың түрі	Мазмұны	Мерзімі	Жауаптылар
4.8.1	**Тәрбиешілермен:** • Семинар практикалық • Кеңес • Практикалық сабақ • Инструктаж	«Мектепке дейінгі жастағы балаларға АҚ ұйымдастыру». «ЖШС» қызметкерлерінің міндеттері мен техникалық қауіпсіздікті орындау нұсқауы». «Өрт сөндіруші құралын пайдалана білу». «Балабақшаның эвакуациялық жоспары бойынша жұмыстар» «Бейбітшілік уақыттағы төтенше жағдайлар»; «Жер сілкінісіне байланысты жаттығуларды, апат жағдайдағы жаттығуларды ұйымдастыру және өткізу тәсілі».	II IX III XI I III	АҚБ бастығы Меңгеруші Өрттен қорғау төрағасы Меңгеруші Меңгеруші Меңгеруші
4.8.	**Балалармен:** • Практикалық ұйымдастырылған ойын іс – әрекеттер • Әңгіме • Мәдени-кештік әрекеттер ойыны	Жер сілкінісіне және төтенше жағдайларға байланысты жаттығулар 1. «Қасыңда үлкендер болмаған жағдайда өзіңді қалай басқарасың?» 2. «Отпен ойнау қауіпті». 3. «Егер саған бейтаныс адам жақын келсе». 4. «Балаларды мақта мен дәкені орауды үйрету».	тоқсан сайын Жыл бойына Жыл бойына	Тәрбиешілер Тәрбиешілер Саз жетекшісі Тәрбиешілер
4.8.	**Ата-аналармен:** • Жеке әңгімелер • Қабырғалар	1. «Жеке қорғану құралдары». 2. «ҚТЖ балабақша жерінде жиналатын орын жайлы ақпарат» 3. «Терроризм, оның мәні, қарсы тұру және қорғану шаралары». 1. Бүктемені жасау «ТЖ әрекеттеріне практикалық кепілдіме беру». 2. «Жер сілкінісі және су	Жыл бойына XII IV	Әдіскер Тәрбиешілер Психолог

		тасқыны жағдайында өзіңді қалай ұстау керек?».		

4.9. Балалардың құқығын қорғау

№ р/с	Іс-шаралар	Орындалу мерзімі	Есеп беру нысаны	Жауаптылар
4.9.1	«Дамыту ортасын ұйымдастыру» (баланың білімге деген құқығы) педагогикалық сағатты өткізу	қыркүйек	ақпарат	әдіскер
4.9.2	Педагогтарды баланың құқығы туралы Конвенциямен таныстыру	қазан	ақпарат	әдіскер
4.9.3	Жалпы жиналыста ата-аналарды балалардың құқығы туралы Конвенциямен таныстыру	қыркүйек	ақпарат	әдіскер
4.9.4	Отбасы мен МДҰ балалардың құқығы мен мүддесін қорғау бойынша педагогтар мен ата-аналар комитетінің жұмысы	жыл бойы	ақпарат	әдіскер

4.10.Меңгеруші жанындағы жиналыс және басшының жедел бақылауы

№	Мазмұны	Мерзімі	Орындауға жауаптылар
4.10.1	Апталық әкімшілік жұмыстарды ұйымдастыру	Айдың әр жұмасында	Меңгеруші
1 – жиналыс	Нормативті құқықты, еңбек қауіпсіздігін сақтау туралы құжаттарды дайындау	Қыркүйек	
	Байқауконкурстарының,жобаларғадайындықбарысытуралы (есеп)		Әдіскер
	Балабақшадатамақтанудыұйымдастыру, күзгі нормативті ас мәзірінің жоспарын талдап, бекіту (мәлімдеме)		Медбике

	Күз айларында атқарылатын мерекелер мен байқаулар бағдарламаларын бекіту.		Меңгеруші
2 – жиналыс	І жарты жылдықты қорытындылау (мәлімдеме) Білім салалары бойынша ҰОІӘ жүргізілу барысы	қазан	Әдіскер
	Балалардыңденсаулығыменөмірінқорғау, қауіпсіздікбойыншажұмыстар.Жарақаттанудың алдын алупрофилактикасы (мәлімдеме).		Медбике
	Балабақшадатамақтанудыұйымдастыру, қысқы нормативті ас мәзірінің жоспарын талдап, бекіту (мәлімдеме)		Медбике
	Қыс айларында атқарылатын мерекелер мен байқаулар бағдарламаларын бекіту.		Меңгеруші
3 – жиналыс	Балабақшаны көркейту, көгалдандыру жұмыстары	қараша	Шаруашылықты меңгеруші
	ІІ жарты жылдықты қорытындылау. Байқау–конкурстары, жобаларқорытындысытуралы (мәлімдеме).		Әдіскер
	Балабақшадатамақтанудыұйымдастыру, көктемгі және жазғы нормативті ас мәзірінің жоспарын талдап, бекіту.СанПиНталаптарыныңорындалуы (мәлімдеме)		Медбике
	Педагогтардың өз білімін көтеру нәтижелері (мәлімдеме). Жаз айларында атқарылатын мерекелер мен байқаулар бағдарламаларын бекіту.		Әдіскер

	Педагогикалық қызметкерлерді аттестаттауға дайындау және өткізу барысы туралы (есеп)		
4 – жиналыс	І-жарты жылдықтағы тәрбие шараларының циклограммалық журналдарын тексерудің нәтижесі	желтоқсан	Әдіскер
	«Мектепалды дайындық», «Өзін – өзі тану», «Отбасы және балабақша», «Бала мен балабақша» журналдарына, «Ұстаз нұры», «Ұстаз жолы»газетіне шолу.		
	«Еркіндігі елімнің – Тәуелсіздік!»,		
	«Құтты болсын, Жаңа жыл» ертеңгіліктерінің сценарийін бекіту.		Б/б менгерушісі
5 – жиналыс	Балалардың ауруға шалдығуына талдау мен жарты жылдық есебі.	қаңтар	Медбике
	Мектеп жасына дейінгі ерекше білімді қажет ететін балаларға инновациялық технологияларды қолданудың нәтижесі		
	«Шығармашылық» білім саласы бойынша(сурет,мүсіндеу, жапсыру)балалардың жұмысын бағалау		әдіскер
	Жаңа жылдағы ертеңгіліктердің өту сапасын талқылау		әдіскер
6 – жиналыс	МЖББС, жаңа бағдарламалар және индикаторлар негізінде І-жарты жылдықтағы балалардың білім құзіреттілігінің мониторингісін талқылау.	ақпан	әдіскер
	Топтардағы санитарлық эпидемиологиялық номалардың орындалуы		Медбике

	Білім салалары бойынша интеграциялау нәтижесі		әдіскер
	.		
7 – жиналыс	8- Наурыз және жыл басы Наурыз ертеңгіліктердің өту сапасын талқылау.	наурыз	Менгеруші
	Педкадрларды аттестаттау жұмысының есебі.		әдіскер
	«Коммуникация» білім саласы бойынша жаңа технологияны меңгеруі жайлы ақпарат.		
			әдіскер
	Балалардың негізгі қозғалыстарды игеру деңгейі		
8 – жиналыс	«Шығырмашылық» білім саласы бойынша балалардың бейнелеу құзіреттілігі негізінде ортаңғы топ есебі.	сәуір	Ортаңғы топ тәрбиешілері
	«Жаңа типтік бағдарлама» тапсырмаларының орындалуы –эксперимент алаңы тәрбиешілері есебі.		Барлық тәрбиешілер
	«Денсаулық» білім саласында дене шынықтыру құралдарын толықтыру және ұлттық ойындардың әдіс - тәсілдерін меңгерту қорытындысы		
			Барлық тәрбиешілер
9 – жиналыс	Жазғы демалыс сауықтыру мерзімінің жоспарын бекіту.	мамыр	Менгеруші
	Жаз мезгіліндегі техникалық қауіпсіздік ережелерінің орындалуын бақылау қорытындысы		
			Шаруашылық менгерушісі

5.1. Әкімшілік-шаруашылық жұмыс

№	Іс-шаралар	Орындалу	Есеп беру	Жауаптыла

р/с		мерзімі	нысаны	р
5.1.1	Қысқа дайындық, жартылай - ұсақ жөндеу жұмыстарын жасау; - терезелер мен есіктерді бітеу.	тамыз - қазан	ақпарат	шаруашылық меңгеруші
5.1.2	Балабақшадағы мүліктерді түгендеуді өткізу	қазан	ақпарат	шаруашылық меңгеруші
5.1.3	Өрт болған жағдайда мекемеден қалай шығу керектігін көрсетуді өткізу	қыркүйек	ақпарат	шаруашылық меңгеруші
5.1.4	Өрт крандары мен өрт құбыршегінің, балабақша ғимаратының техникалық тексерісін өткізу	жыл бойы	ақпарат	шаруашылық меңгеруші
5.1.5	Ауладағы жабдықтардың кішігірім жөндеуін өткізу	мамыр	ақпарат	шаруашылық меңгеруші
5.1.6	Кабинетінде, топтарда, жатын бөлмелерде жөндеу жұмыстарын өткізу	тамыз	ақпарат	шаруашылық меңгеруші
5.1.7	Өрт қауіпсіздігі бойынша құжаттарды рәсімдеу	мамыр	ақпарат	шаруашылық меңгеруші
5.1.8	Ауладағы жабдықтарды бояу. Құм мен топырақты әкелу	мамыр	ақпарат	шаруашылық меңгеруші
5.1.9	Топтарды жұмсақ және қатты мүліктермен толықтыру.	жыл бойы	ақпарат	шаруашылық меңгеруші

6.1. Ата-аналармен жұмыс

№ р/с	Іс-шаралар	Орындалу мерзімі	Есеп беру нысаны	Жауаптылар
6.1.1	Топтар мен балабақшадағы ата-аналар комитетінің құрамын бекіту	қыркүйек	хаттама	педагогтар
6.1.2	Ашық есік күні: «Қонаққа кел күз».	қазан	ақпарат	педагогтар
6.1.3	Жалпы балабақшаның ата-аналар жиналысы. Ата-аналар комитетінің отырысы	қазан	ақпарат	басшы

6.1.4	Топтарда ақпараттық стендті құру: -«Денсаулық-негізгі байлық»	қараша	стенд	педагогтар
6.1.5	Ата-аналардың сұрағы бойынша кеңестер беру	жыл бойы	ақпарат	педагогтар
6.1.6	Ата-аналар жиналысы:«Тәрбиелеудің қиын сұрақтары»	желтоқсан	хаттама	педагогтар
6.1.7	Жаңажылдық мерекелер	желтоқсан	ақпарат	педагогтар
6.1.8	«8 наурыз - Халықаралық әйелдер күні». Наурыз мерекесі	наурыз	ақпарат	педагогтар
6.1.9	Ата-аналарға арналған бүктемелерді толықтыру: «Бұл қызық: мамандардың кеңестері»	сәуір	ақпарат	мамандар
6.1.10	«Санитарлық-ағартушылық жұмыс»	жыл бойы	ақпарат	медбике
6.1.11	Ата-аналар жиналысы «Оқу жылының қорытындысы»	мамыр	хаттама	педагогтар

7.1.Балалармен жұмыс

Балалардың денсаулығын нығайту және өмірін қорғау бойынша жұмыс

Мақсаты: Балалардың денсаулығын нығайту, өз денсаулығына саналы қарауды және өмірін қорғау бойынша жұмысты жақсарту, баланың физикалық дамуынжетілдіру, медициналық-педагогикалық бақылау.

№	Шаралар	Мерзімі	Топтар	Санат	Орындауға жауаптылар
7.1	Балалардың антропометриялымедициналық тексеру	айсайын	барлығы	балалар	Медбике
7.2	Дене тәрбиесі	аптасына 2-3 рет	барлығы	балалар	Тәрбиешілер
7.3	Таңертенгілік жаттығу	күнсайын	барлығы	балалар	Тәрбиешілер

7.4	Шынықтыру шаралары	күнсайын	барлығы	балалар	Тәрбиешілер
7.5	Балалармен денсаулықтары туралы әңгімелесу	күнсайын	барлығы	балалар	Тәрбиешілер
7.6	Жеке баламен жұмыстар	аптасына 2 рет	барлығы	балалар	Тәрбиешілер
7.7	Қимылды ойындар	күніне 2 рет	барлығы	балалар	Тәрбиешілер
7.8	Мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту	күнсайын	барлығы	балалар	Тәрбиешілер
7.9	Алаңдағы денешынықтыру	аптасына 1 рет	барлығы	балалар	Тәрбиешілер
7.10	Серуендегі ойындар	аптасына 1 рет	барлығы	балалар	Тәрбиешілер
7.11	Жаяу серуен	аптасына 1 рет	Ортаңғы топ	балалар	Тәрбиешілер
7.12	Спорттық мерекелер	жылына 2 рет	барлығы	балалар	Тәрбиешілер
7.13	Спорттық ойын - сауықтар	айына 1 рет	барлығы	балалар	Тәрбиешілер
7.14	Денсаулық апталары	тоқсанына 1 рет	барлығы	балалар ата-аналар	Тәрбиешілер
7.15	Денсаулық күндері	Тоқсанына 1 рет	барлығы	балалар, ата-аналар	Тәрбиешілер
7.16	Балалардың денсаулығы және өмірін қорғау бойынша қысқы кезең нұсқаулықтары	Оқу жылы ағымында	барлығы	Педагогтар	б/б басшысы
7.17	Жаңа жылдық шыршаны өткізуде ТҚ бойынша нұсқаулықтар	желтоқсан	барлығы	Педагогтар	әдіскер мен тәрбиешілер

7.18	Балалардың денсаулығы және өмірін қорғау бойынша жазғы кезең нұсқаулықтары	мамыр	барлығы	Педагогтар	әскер мен тәрбиешілер
7.19	ӨҚЕ бойынша шұсқаулық	Жылына 2 рет	барлығы	Педагогтар	әдіскер мен тәрбиешілер
7.20	ЖЖЕ бойынша нұсқаулық	Жылына 2 рет	барлығы	Педагогтар	әдіскер мен тәрбиешілер
7.21	ТЖ бойынша нұсқаулық	Жылына 2 рет	барлығы	Педагогтар	әдіскер мен тәрбиешілер
7.22	Профилактикалық жұмыс: папка - қозғалтқыш «Салауат апайдың кеңесі», балалар суреттерінің көрмесі, «ата-аналар үшін денсаулықжурналы»	Қаңтар	барлығы	Ата-аналар	Тәрбиешілер, ата-аналар
7.23	Балаларға және олардың ата-аналарына профилактикалық шаралар мен жұқпалы аурулардың алдын алу бойынша ата-аналар жиналысы	Жылына 1 рет	барлығы	Балалар, ата-аналар	Тәрбиешілер, медбике
7.24	Медициналық-педагогикалық бақылау: • Тамақтануды ұйымдастыру; • Балалардың шынықтыру; • Күн барысында физ.салмақ және қозғалыс тәртіптері; • Тәртіптердің	аптасына 1 рет айына 1 рет айына 1 рет аптасына	барлығы	Педагогтар	Әдіскер, медбике

	орындалуы; • Жиһаздың тандалуы және маркалануы; • жарықтану; • Сан Пин тәртіптін орындалуы;	1 рет жылына 2рет тоқсан 1рет жылына2 рет аптасына1 рет			

8.Медициналық жұмыстың кешенді жоспары.
2025-2026 оқу жылы

Мақсаты: заманауи медициналық ғылым ұсынысының есебімен тиімді сауықтыру технологиясын қолданумен ұйымдастыру-медициналық жұмысты іске асыру;МДҰ-да медициналық қызметті жүйелеу.

	Іс-шаралар	**Мерзімі**	**Жауаптылар**
	Медициналық қызметті нормативті қамтамасыз ету		
8.1	Бекіту туралы бұйрық шығару: - жоспар, медициналық жұмыстың бағдарламасы, алдын-алу және сауықтыру іс-шаралары; - тамақты беру, кір жуу, ғимаратты тазалау кестесі; - медициналық қызмет және басқа құжат айналымды ұйымдастыру үшін жауапты тұлға	қыркүйек	басшы
8.2	Оқу жылына арналған сабақ кестесі мен күн режімін құрастыру	қыркүйек	медбике, әдіскер
8.3	Дене шынықтыру-сауықтыру жұмысының бағдарламасын әзірлеу.	қазан	медбике,әдіскер
8.4	Сауықтыру процедураларының тізімін, балалардың белсенді		медбике, әдіскер

	қозғалу режимін құрастыру		
8.5	Медициналық тексерістен өту үшін қызметкерлердің тізімін құрастыру	қаңтар	медбике
8.6	Жазғы сауықтыру жұмысының жоспарын құрастыру	мамыр	медбике, әдіскер
8.7	МДҰ тамақтану, сырқаттану, сауықтыру-алдын-алу жұмыстары бойынша есеп құжаттарын дайындау	жыл бойы	медбике
8.8	Медициналық карталарды рәсімдеу және жүргізу	жыл бойы	медбике
8.9	Номенклатуралық іске сәйкес МДҰ медициналық қызметті регламенттейтін журналдар мен құжаттарды рәсімдеу және жүргізу	жыл бойы	медбике
8.10	Ас-мәзірін құрастыру	күн сайын	медбике
8.11	**Ұйымдастыру – медициналық жұмыс**		
8.12	Сырқаттануды талдау, МДҰ дене шынықтыру-сауықтыру жұмысының жағдайы	ай сайын	медбике, әдіскер
8.13	Сауықтыру процедураларын, балалармен шынықтыру іс-шараларын ұйымдастыру	жыл бойы	медбике, әдіскер
8.14	Балалар мен қызметкерлерге екпе жұмыстарын ұйымдастыру және өткізу	кесте бойынша	медбике
8.15	Балалардың дене бітімінің және бойының өсуін медициналық бақылау	жыл бойы	медбике, әдіскер

8.16	Балаларды антропометриялық өлшеу	жылына 2 рет	медбике
8.17	Балаларды медициналық тексерістен өткізу және иммунопрофилактика	жыл бойы	медбике, педиатр дәрігері
8.19	Жазатайым жағдай болған кезде алғашқы медициналық көмекті көрсету	жыл бойы	медбике
8.20	Ауырып тұрған балаларды алдын-ала анықтап, олардың басқа балалармен араласпауын ұйымдастыру	жыл бойы	медбике
8.21	Денсаулығында ақауы бар балаларға арналған ұсынылатын режім; ЖИИ, суық тию,энтеробиозом және тағы басқалармен сырқаттану туралы МДҰ әкімшілігі мен педагогтарды хабардар ету	жыл бойы	медбике
8.22	Балалар мен қызметкерлердің арасында инфекциялық және паразиттік аурулардың диагнозы анықталған кезден бастап 2 сағаттың ішінде денсаулық сақтау ұйымына хабарлау қажет.	жыл бойы	медбике
8.23	**Санитарлық-ағартушылық жұмыс**		
8.24	Карантинге жабылу іс-шаралары, санитарлық пидемиологиялық режімді сақтау бойынша қызметкерлермен кеңестер, нұсқаулықтар өткізу	жыл бойы	медбике
8.25	Сырқаттанудың алдын алу мен балалардың сауығу мәселесі бойынша қызметкерлер мен ата-	жыл бойы	медбике

	аналарды хабардар ету		
8.26	**Біліктілікті арттыру**		
8.27	Медициналық қызмет мәселесі бойынша семинарлар мен отырыстар	жыл бойы	медбике
8.28	Курстан қайта өту	кесте бойынша	медбике
8.29	Қызметкерлерді санитарлық минимумға оқыту және тапсыру	кесте бойынша	медбике
8.30	**Денсаулық сақтау мекемелерімен қарым-қатынас жасау**		
.31	МДҰ сауықтыру-алдын-алу жұмыстарына медициналық мекемелердің дәрігер-мамандарын жұмылдыру	жыл бойы	медбике
8.32	Балаларды тәрбиелеу мәселесі, оларды салауатты өмір салтына үйрету бойынша ата-аналарға психологиялық көмек көрсету және әлеуметтік қолдау	жыл бойы	медбике
8.34	**Санитарлық – гигиеналық жұмыс**		
.35	МДҰ бөлмелеріндегі санитарлық жағдайдын бақылау	күнде	медбике
8.36	Балалардың жеке бас тазалығын, төсек орындарының, киім, аяқ киімдерінің жағдайын тексеру	күнде	медбике
8.37	Қызметкерлердің жеке бас гигиенасын бақылау	күнде	медбике
8.38	МДҚ қызметкерлердің санитарлық ережені сақтауын бақылау	күнде	басшы, медбике, әдіскер, шаруашылық меңгеруші
8.39	МДҰ бөлмелердің тазалауын өткізу	күнде	қызмет

	(жеке кесте бойынша)		көрсететін жұмысшылар
8.40	Ас блогында және кір жуатын орындарда дәрі қораптарыны болуын және олардың дәрілермен, сондай-ақ байлайтын немесе буатын құралдармен толықтырылуын бақылау	жыл бойы	медбике
8.41	Қызметкерлерді жуатын заттармен, тазалайтын мүліктермен, арнайы киімдермен қамтамасыз ету	жыл бойы	шаруашылық меңгеруші
8.42	Жинайтын мүліктерді, ыдыс-аяқтарды, алалар жиһазын белгілеу	қыркүйек	медбике, тәрбиешілер, қызмет көрсететін жұмысшылар
8.43	Температуралық режімді сақтау. МДҰ-дағы режимдік сәттерді бақылау	күнде	шаруашылық меңгеруші, медбике

8.1«Медициналық-сауықтыру жұмысы» жылдық жоспары

№ р/с	Іс-шаралар	Орындалу мерзімі	Жауаптылар
Балалармен жұмыс			
8.1.1	Жыл бойы жеңіл киім кию	үнемі	медбике, тәрбиешілер
8.1.2	Антропометриялық өлшемді өткізу	жылына 2 рет	медбике
8.1.3	Арнайы мамандардың тексеруі +зертханалық тексерістер	кесте бойынша	медбике
8.1.4	Жаңадан келген балаларды педиатрдың тексеруі	үнемі	медбике

8.1.5	Жасына байланысты уақытылы екпе жұмыстарын орындау	үнемі	медбике
8.1.6	Диспансерлік есепте тұрған және ҮАБбалалармен жұмыс а) таңғы жаттығу б) дем алу гимнастикасы г) ай бойы дәрумендерді қолдану (1др*1рет)	үнемі үнемі наурыз айының жоспары бойынша	медбике, тәрбиешілер медбике, тәрбиешілер медбике
8.1.7	10 күн сайын педикулёзді тексеру, тәрбиешілер күнде	үнемі	медбике, тәрбиешілер
8.1.8	Таңғы фильтрді бақылау	үнемі	медбике, тәрбиешілер
8.1.9	Гельминттар бойынша алдын-алу жұмыстарын өткізу	үнемі	медбике, тәрбиешілер
8.1.10	Балалардың әр түрлі тамақтануы (балық, ірімшік, жемістерді қосу)	үнемі	медбике
8.1.11	Күнде үшінші тамақты «С» дәруменімен толықтыру	үнемі	медбике
8.1.12	Жиынтық ведомостін жүргізу	үнемі	медбике
8.1.13	Жазғы кезеңде ас мәзіріне шырындар мен әр түрлі жаңа піскен көкөністерді қосу	жазғы сауықтыру кезеңі	медбике
8.1.14	Ересек топтағы балалармен дәруменнің пайдасы туралы сөйлесу	наурыз	медбике
8.1.15	«Жол мен жаяу жүргіншілер жолы» туралы балалармен әңгімелесу	маусым	медбике
Сауықтыру іс-шаралары			
8.1.16	Таза ауада көктем-жаз мезгілдерінде сауықтыру гимнастикаларын жасау	жоспар бойынша	медбике, тәрбиешілер
8.1.17	«Денсаулық күні» және тағы басқа спорттық мерекелер мен ойын-сауықтар	жоспар бойынша	әдіскер, медбике, тәрбиешілер
8.1.18	Алаңдағы спорттық ойындар	үнемі	әдіскер,тәрби

			ешілер
Ағзаны шынықтыру			
8.1.19	Ұйқыдан тұрғаннан кейін таза ауаға шығу	үнемі	медбике, тәрбиешілер
8.1.20	Жаз мезгілінде далада жалаң аяқ жүру, басқа жыл мезгілдерінде ұйқыдан тұрғаннан кейін шынығу немесе дене шынықтыру сабағы	жоспар бойынша	медбике, тәрбиешілер
8.1.21	Құрғақ және дымқыл жұмсақ қолғаппен сүрту және өз бетімен кептіру	жоспар бойынша	медбике, тәрбиешілер
8.1.22	Қолды шынтаққа дейін немесе иыққа дейін жуу және өз бетімен кептіру	жоспар бойынша	медбике, тәрбиешілер
8.1.23	Бетті және мойынды жуу	жоспар бойынша	медбике, тәрбиешілер
8.1.24	Толықтай жуыну	жоспар бойынша	медбике, тәрбиешілер
8.1.25	Мұрынды бөлмеде тұрған сумен, содан-ақ салқын сумен шаю	жоспар бойынша	медбике, тәрбиешілер
8.1.26	Жаз мезгілінде күн сәулесінде жүру	жылы, ашық күндер	медбике, тәрбиешілер
8.1.27	Киімсіз күндіз ұйықтау	жазғы кезең	медбике, тәрбиешілер
8.1.28	Күндіз ашық тереземен ұйықтау	жылы жыл мезгілі	медбике, тәрбиешілер
8.1.29	Ұйқыдан кейінгі гимнастика	жоспар бойынша	медбике, тәрбиешілер
8.1.30	Ояту гимнастикасы	жоспар бойынша	медбике, тәрбиешілер
Ағзаға дене шынықтыру әдістерінің әсері			
8.1.31	Жалпақ табандықтың алдын-алу, бұдыр, массаж жасайтын жолмен жүру	үнемі	медбике, тәрбиешілер
8.1.32	Дем алу гимнастикасы	үнемі	медбике, тәрбиешілер
8.1.33	Саусақ гимнастикасы	жоспар бойынша	медбике, тәрбиешілер

8.1.34	Уманской әдісі бойынша нүктелі массаж, құлақтағы нүктелерге массаж, өкшені шынықтыру массажы, қолдың массажы	жоспар бойынша	медбике, тәрбиешілер
Көзге арналған гимнастика			
Көзге арналған гимнастика, № 10 қосымшаның денсаулық сақтау технологиясы тәрізді			
Суық тиіп ауыратын маусымдық сырқаттың алдын алу			
8.1.35	Сарымсақтан жасалған мойыншақ	маусым бойынша	медбике, тәрбиешілер
8.1.36	Топтарға сарымсақ-пияздарды шашып қою	маусым бойынша	
8.1.37	Пияз салаты	маусым бойынша	
8.1.38	Далаға шығар алдында балалардың мұрындарына оксалинмазьін жағу	маусым бойынша	
8.1.39	Топтарды кварцілеу	маусым бойынша, қоршаған ортаның көрсеткіші бойынша	
Қызметкерлермен жұмыс			
8.1.40	Үнемі медициналық тексерістен өтіп отыру	кесте бойынша	медбике
8.1.41	**Кеңестер**– а) топтарда дез. режімді сақтау б) суық тию, грипп кезінде өткізілетін алдын алу шаралары в) ішек инфекциясы кезіндегі алдын алу шаралары	үнемі жазғы кезеңде маусым бойынша, қоршаған ортаның көрсеткіші бойынша	медбике
8.1.42	**Балалардың даму жағдайы туралы педагогикалық кеңеске ақпарат**: а) дәрігердің ұсынысы б) балалардың балабақшаға келуін,	ай сайынғы профилактикалық тексерісте	медбике

	сырқаттануын талдау	н кейінгі	
8.1.43	**ТЖ бойынша жұмыс** а) балалардың мұрыны қанағанын тоқтату б) соғып алғанда, жараланғанда, сырып алғанда, жараланып қалғанда алғашқы көмекті көрсету в) аяқ-қолын сындырып алған жағдайда алғашқы көмекті көрсету г) егер бала есінен танып қалса д) сіңірі тартылып қалған жағдайда алғашқы көмекті көрсету	наурыз, қазан мамыр қаңтар, маусым, қазан	медбике
8.1.44	**Балабақшадағы санитарлы жұмысы** а) барлық топ бөлмелерін, ас блогы мен кір жуатын орындарды үнемі қарап отыру б) атқарылған жұмыстар туралы қызметкерлермен талқылау в) дене шынықтыру мен гимнастиканы өткізу, топтардағы тамақтануды ұйымдастыруға арналған медициналық-педагогикалық бақылау	айына бір рет, педагогикалық кеңестің отырысында	медбике, әдіскер
Санитарлық-ағартушылық жұмыс			
1	Грипп, суық тиюдің алдын алу	қаңтар	медбике
2	Гепатит А індетінің Боткина ауруы	ақпан	медбике
3	Гигиена – денсаулық кепілі	наурыз	медбике
4	Балалардың көзін сақтаңыздар	сәуір	медбике
5	Кене энцефалиті, симптомдары	мамыр	медбике
6	Балалардағы құрт аурулары, алдын алу жолдары	маусым	медбике
7	Балалардағы ішек аурулары, алдын алу жолдары	шілде	медбике
8	Балалардағы қылау, алдын алу жолдары	тамыз	медбике
9	Алдын алу екпелерінің мағынасы	қыркүйек	медбике
10	Шынығу – маңызды кеңестер	қазан	медбике
11	Балалардағы саңырауқұлақ ауруы	қараша	медбике
12	Балалардың қыста жарақаттануының алдын алу	желтоқсан	медбике

Ата-аналармен жұмыс			
1	Балаларды шынықтыру, олардың денсаулығын нығайту туралы ата-аналарға ақпарат а) қалай дені сау баланы тәрбиелеуге болады б) балалардың дұрыс тамақтануы в) баланы суық тиюден қалай сақтауға болады - шынықтыру	жекелей, жыл бойы бұрыштам алардағы жаднама	медбике
2	Ата-аналарға арналған кеңес а) балалар терісінің аллергиялық, ірінді, вирусты, паразиттік аурулар ауруы б) педикулёз, алдын алу жолдары в) балалардың саңырауқұлақ ауруымен ауруы г) атипиялық дерматит д) жалпақ табандықтың алдын алу е) балалардың гигиенаға дағдылануы ё) балалардың балабақшада және үйде тамақтануы	жаднама қараша, сәуір, жекелей, наурыз, қазан, тамыз, үнемі қыркүйек	медбике
3	Күн тиіп аурудың алдын алу, жазғы демалыс	маусым-шілде	медбике, тәрбиешілер

9.Жазғы сауықтыру жұмысының жоспары

Мақсаты:жазғы кезеңде балалар ағзасын сауықтыруға жағдай жасау бойынша ересектердің (МДҰ қызметкерлері мен тәрбиеленушілердің ата-аналарының) күш-жігерін біріктіру; баланың эмоционалдық, тұлғалық, танымдық дамуы.

Міндеттер:

1. Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды, сырқаттанушылық пен жарақаттанудың алдын алуды қамтамасыз ететін жағдайлар жасау;

2. Балаларды сауықтыру және дене бітімін дамытуға, олардың адамгершілік тәрбиесіне, білім мен танымдық белсенділікті дамытуға, мәдени-гигиеналық және еңбек дағдыларын қалыптастыруға бағытталған іс-шаралар жүйесін іске асыру.

3. Жазғы кезеңде балаларды тәрбиелеу және сауықтыру мәселелері бойынша ата-аналарға педагогикалық және санитарлық ағартуды жүзеге асыру.

Жұмыстың мазмұны	Мерзімі	Жауаптылар

Әдістемелік жұмыс		
Жазғы кезеңде балалар өмірі мен денсаулығын қорғау бойынша нұсқаулықты орындау жөнінде қызметкерлерге нұсқаулық	мамыр	басшы
«Жазғы кезеңде тәрбие-білім беру үдерісін жоспарлаудың ерекшеліктері» атты тәрбиешілерге арналған кеңестер	мамыр	әдіскер
«Жаз мезгілінде санитарлық-эпидемиологиялық режім» атты тәрбиешілерге арналған кеңестер	мамыр	медбике
Әдістемелік кабинетте «Жазғы кезеңдегі балалармен жұмыс» (әдістемелік әдебиетті, нұсқаулықтарды, көркем әдебиеттерді, жұмбақтарды, жаз туралы өлеңдерді таңдау және тағы басқалары) тақырыптық көрмені дайындау	мамыр	әдіскер
«Тәрбиешілерге көмек» «Жазғы кезеңде балалармен іс-шараны жоспарлау» «Балалармен дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын өткізу» «Жазғы мерекелер мен ойын-сауықтардың сценариі» «Жазғы кезеңдегі сауықтыру іс-шараларының түрі» және тағы басқаларының ұсыныстарын рәсімдеу	маусым	әдіскер
«Балаларға күн өтуінің алдын алу» тәрбиешілермен әңгіме	маусым	медбике
«Құмның сиқыры» атты байқау-конкурсының ережесін әзірлеу	маусым	әдіскер
«Серуенге шыққандағы негізгі қозғалыс түрлерін дамыту бойынша жеке жұмыстар» атты тәрбиешілерге арналған кеңестер	шілде	әдіскер
«Жазда балабақшада-күнде ойнау» атты педагогтарға арналған семинар –практикум	шілде	әдіскер
Топтарда пәндік-даму ортасын құру бойынша ұсыныстарды әзірлеу	шілде-тамыз	әдіскер
Жаңа оқу жылына топтардың дайындығын байқау конкурсы	тамыз	әкімшілік
Жаңа оқу жылына жылдық жоспарды дайындау	тамыз	басшы, әдіскер

Қорытынды педагогикалық кеңес	тамыз	басшы, әдіскер
Тәрбие-білім беру жұмысы		
Таза ауада балалардың айтарлықтай болуы және таңғы қабылдауды ұйымдастыру	ЖСК бойы	тәрбиешілер, медбике
Балалармен шынықтыру іс-шараларын ұйымдастыру	ЖСК бойы	тәрбиешілер, медбике
Тұрмыстық және жолдағы жарақат, өрт қауіпсіздігінің алдын алу бойынша балалармен жұмыс	ЖСК бойы	тәрбиешілер, медбике
Әр түрлі қызметте балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту	ЖСК бойы	тәрбиешілер
Балаларды экологиямен таныстыру, қоршаған орта, еңбек туралы білімін кеңейту	ЖСК бойы	тәрбиешілер
Балалармен өткізілетін іс-шаралар		
Маусым		
Балаларды қорғау күніне арналған тақырыптық мерекелер		музыка жетекшісі, тәрбиешілер
А.Құнанбаевтың шығармашылығына арналған тақырыптық сабақ		тәрбиешілер
«Саңырауқұлақ астында» театрланған қойылым		музыка жетекшісі, тәрбиешілер
«Жол жүру ережесі» театрланған қойылым		әдіскер
«Бақытты балалық шақ» асфальт үстіндегі сурет байқауы		әдіскер, тәрбиешілер
«Құмның сиқыры» құммен өткізілетін байқау		әдіскер, тәрбиешілер
«Ешкім ұмытылмайды, ештеңе ұмытылмайды» Ұлы Отан соғысында қайтыс болғандарды еске алуға арналған тақырыптық сағат		әдіскер

«Менің көңілді добым» атты спорттық мереке		музыка жетекшісі, тәрбиешілер
«Ертегіде қонақта» театрланған қойылым		музыка жетекшісі, тәрбиешілер
Шілде		
«Бүгін жаяу жүруші, ертен көлік жүргізуші» автодромдағы тақырыптық ойын-сауық		тәрбиешілер
«Не жақсы, не жаман» әдеби викторина		тәрбиешілер
«Көңілді старт» спорттық ойын-сауығы		тәрбиешілер
«Жаздың бейнесі» балалар суретінің байқауы		әдіскер, тәрбиешілер
Тамыз		
«Табиғи материалдардан ұсақ-түйектерді дайындау»шығармашылық конкурс		әдіскер, тәрбиешілер
Ертегілер бойынша әдеби викториналар		әдіскер, тәрбиешілер
«Біз ән айтып, би билеп, көңілді өмір сүреміз» атты жазғы концерт		музыка жетекшісі, тәрбиешілер
«Әсем жаз» тақырыбы бойынша өлеңдер байқауы		әдіскер, тәрбиешілер
Тәрбие жұмысын бақылау және басшылыққа алу		
Өмір мен денсаулықты қорғау, өрт қауіпсіздігі, жол-көлік жарақатының алдын алу бойынша нұсқаулықты орындау	ЖСК бойы	басшы, медбике
Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету, сырқаттану мен жарақаттанудың алдын алу бойынша жағдай жасау	ЖСК бойы	басшы, медбике
Сауықтыру-шынықтыру процедураларын, белсенді дене шынықтыру тәрбиесін орындау	ЖСК бойы	басшы, әдіскер
Балалардың түрлі қызметін ұйымдастыру және	ЖСК	әдіскер

интеграция	бойы	
Құжаттарды жүргізу	ЖСК бойы	әкімшілік
Тамақ пен су режімін ұйымдастыру	ЖСК бойы	басшы, медбике
Тәрбиеленушілердің отбасымен қарым-қатынасы		
«Желмен, сумен, құммен ойнау үшін қажетті құралдар» атты ата-аналарға арналған кеңестер	маусым	әдіскер
«Ата-аналарға арналған денсаулық бұрышы» «Балалардың қауіпсіздігі» рәсімдеу. «Жазғы кезеңде балалардың тамақтануы» ата-аналарға ұсыныс.	маусым	медбике, тәрбиешілер
«Балалар мен аналарға: жолда ойнауға болатын ойындар, жазғы қызықтар» атты көрнекті материалдарды рәсімдеу	ЖСК бойы	әдіскер
Алаңдарды абаттандыру мен көгалдандыруға және топтардағы жөндеу жұмыстарына ата-аналарды қатыстыру	ЖСК бойы	
«МДҰ балалардың бейімделуі»жаңадан келген балалардың ата-аналар үшін жекелей кеңестер	тамыз	педагог - психолог
Әкімшілік-шаруашылық жұмыс		
Алаңдарға кіші формаларды орналастыру	маусым	басшы, шаруашылық меңгерушісі
Сюжеттік-рөлдік ойындарға арналған сауда лотоктарын орналастыру	маусым	басшы
Топтардағы жөндеу жұмыстары	маусым	
Балалардың танымдық қызметі үшін оқу нұсқаулықтарын сатып алу	маусым	басшы, шаруашылық меңгерушісі
Суару жұмыстары үшін шлангы сатып алу	маусым	басшы, шаруашылық меңгерушісі
Балалардың танымдық және көркем сурет қызметі үшін нұсқаулықтарды сатып алу	тамыз	басшы, әдіскер

9. Мемлекеттік тілді іске асыру бойынша

№	атауы	жауаптылар	мерзімі
1 Кадрлармен жұмыс			
1	Нормативтік құжаттарды зерделеу, кадрларды тестілеу	Әдіскер, тәрбиешілер, қазақ тілі мұғалімі	Қыркүйектен мамырға дейін
2	"Өз тіліңді сақта"үйірмесінің жұмыс жоспарын құру	Қазақ тілі мұғалімі	қыркүйек
3	Лексикалық тақырыптар бойынша сөздіктердің болуы	тәрбиешілер	әрқашан
4	"Мен мемлекеттік тілде сөйлеймін"	Қазақ тілі мұғалімі	Әрбір жұма күндері, әнұран
5	"Өз тіліңді сақта"үйірмесінің жұмысы	Қазақ тілі мұғалімі	Сәрсенбі бейсенбі
6	Мемлекеттік тілдегі газеттер мен журналдарға жазылу (картотека)	әдіскер	Жылына екі рет
7	Құжаттаманы екі тілде жүргізу, тәрбиешілердің құжаттары, қабылдау бөлмесінің ата-аналарына арналған ақпарат	Әдіскер, қазақ тілі мұғалімі	әрқашан
8	Педагогтермен және қызмет көрсететін персоналдармен конкурстар өткізу	Әдіскер, қазақ тілі мұғалімі	Айында бір рет
9	Барлық қызметкерлерге сөздіктер құрастыру	Қазақ тілі мұғалімі	қыркүйек
10	Мектепке дейінгі ұйымдардың білім беру процесіне" Мәңгілік Ел " ұлттық идеясын енгізу кезеңдерімен танысу	Тәрбиешілерге арналған ақпарат	қыркүйек
11	Мемлекеттік тілді және балаға тілді үйренуде қалай көмектесуге болатынын оқимыз.Ата-аналарға арналған кеңестер, ұсыныстар, жадынамалар	Қазақ тілі мұғалімі	
Балалармен жұмыс			
1	Барлық топта тілдік ортаның болуы	Тәрбиешілер, қазақ тілі мұғалімі	әрқашан

2	Қуыршақ Сәулемен ойындар (кіші және ортаңғы топтарға қазақ тілін үйрету)	Қазақ тілі мұғалімі	Күннің екінші жарытысында, жұма күні 15.15
3	Екі тілде КВН,олимпиада, дайындық топтары бойынша ойын-сауық мерекелерін өткізу.	Әдіскер, музыка жетекшісі, қазақ тілі мұғалімі	Айдың бірінші жұмасында
4	Қазақ тілі мұғалімінің мемлекеттік тілді үйренуін бақылау	әдіскер	Ай сайын
5	Халық фольклорымен танысу-ертегілер, мақал-мәтелдер, әндер, ойындар.	Әдіскер, қазақ тілі мұғалімі	Бір жылдың ішінде
6	Қазақ тілі мұғалімінің атқарған жұмысы туралы есебі		

10. 2025-2026 оқу жылына арналған педагог - психологтың жылдық жоспары.

Мақсаттар:

Білім беру ұйымының педагог ұжымы мен әкімшілігіне оқушылар мен тәрбиеленушілердің жеке даралығына сай келетін дамудың әлеуметтік жағдайын орнату және барлық оқу үрдісіне қатысушылардың, педагогикалық ұжыммен, оқушылармен, тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының тұлғасының дамуы мен денсаулығын сақтау мен қорғауда тиісті психологиялық жағдай орнатуға қолдау көрсету.

Міндеттер:

1. Мектқпке дейінгі білім беру ұйымында әлеуметтік жағдайдың дамуына психологиялық талдау, негізгі проблемаларды анықтау және оның туындау себептері мен шешу жолдарының әдіс-тәсілдерін анықтау;
2. Тәрбиеленушілердің тұлғалық және зияткерлік дамуына ықпал ету, өзін – өзі тәрбиелеу және өзін – өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;
3. Тәрбиеленушілердің тұлғалық және зияткерлік жағынан жетілуіне септесу, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;
4. Тәрбиеленушілердің тұлғасын психологиялық – педагогикалық зерделеу негізінде әрбір білім алушыға жеке тұрғыдан ықпал ету;

5. Психологиялық диагностиканы жүргізу және тәрбиеленушілердің шығармашылық әлеуетін дамыту;
6. Психологиялық түзету жұмыстарын жүзеге асыру;
7. Психологиялық проблемаларды шешуде және оқу – тәрбие жұмыстарының қолайлы әдістерін таңдауда ата – аналар мен педагогтерге консультациялық көмек көрсету;
8. Білім беру үдерісі субьектілерінің психологиялық – педагогикалық құзыреттілігін көтеру.

Педагог-психологтың негізгі жұмыс бағыттары:

1. Психологиялық бейімделу

Мақсаты: Тұлғаны жаңа ортаға бейімделуіне көмектесу, балабақшаға алғаш келген кезде балабақшаға үйренуі, күн тәртібіне бейімделуі, сонымен қатар ата-анасына да балабақша өмірін таныстыра отырып, психологиялық көмек көрсету.

2. Психологиялық диагностикалық жұмыстар

Мақсаты: Тұлғаның жеке және жас ерекшелігін, тұлғааралық өзара әрекет ерекшеліктерін зерттеу. Әрбір балаға психологиялық-педагогикалық диагноз жасау.

Әр баланы психологиялық зерттеу:

- Балабақшаға алғаш келген кезеңі
- Жастан жасқа өту кезеңі
- Тұлғалық даму кезеңі
- Баланы мектепке даярлау кезеңі болып табылады.

Танымдық үрдістерді анықтау:

- Ойлау
- Қиялдау
- Есте сақтау
- Қабылдау
- Зейін

Осы үрдістерге баланың өзін-өзі бағалауы, ортамен қарым-қатынасы кіреді.

3. Психологиялық түзету дамыту жұмыстары

Мақсаты: Тұлғаның психологиялық және тұлғалық дамуындағы ауытқуларды болдырмау, жалпы, оқу дағдысы мен біліктілікті дамыту. Әрбір зерттелушінің зертелген жұмыс қорытындысына орай жүргізіледі. Әр баланың қажеттілігіне ұйымдастырылған оқу іс-әркеттеріне қарай тақырыбы таңдалады.

- Тұйық балалар
- Қозғыштығы басым балалар
- Агрессивті балалар
- Мазасыз балалар

4. Психологиялық ағарту жұмыстары

Мақсаты: Тұлғаның психологиялық және тұлғалық дамуында кездесетін сәтсіздіктерге ескерту жасау. Бұл балалармен, ата-аналармен, педагогтармен және ұжымның барлық мүшесімен алдын ала жүргізілетін жұмыс түрі. Мұнда жүргізілетін жұмыс нәтижесіне байланысты кеңестер мен ұсыныстар беріледі.

5. Психологиялық кеңес.

Мақсаты: Педагогикалық үрдіске қатысушыларға мәселелерді шешуге көмектесу. Бұл жұмыс түрлері:

- Ата-аналардың бала тәрбиесіне қатысты мазалап жүрген сұрақтарына байланысты.
- Ұжымда жағымды қарым-қатынас орнату үшін.
- Педагогтардың бір-бірімен өзара қалыпты қарым-қатынас орнатуы (сауалнама, тренингтер)
- МДҰ-ның жылдық жұмыс жоспарын құруда әкімшілікпен бірлесе отырып, баланың жас ерекшелігін топтастыруда педагогикалық-психологиялық кеңестер беру .
- Педагог-психологтың жұмысына көмекші құрал ретінде әрбір баланың жас ерекшеліктеріне сай жобалық бағдарламамен жұмыс жасау.

Бағдарламаның мақсаты:

Баланың табиғи психологиялық дамуына жағдай туғызу.

Міндеті:

1. Танымдық қабілеті мен психологиялық үрдісін дамыту-қабылдау, есте сақтау, ойлау,қиял;
2. Танымдық ортасын дамыту – ойша қабылдауын дамыту, елестету қабілетіғ бейнелық қабылдауы, сөздік-логикалық, шығармашылық және сыни тұрғысынан ойлауы;
3. Эмоциялық ортасын дамыту. Адами эмоциялық әлемге кіріспе
4. Қарым-қатынасын дамыту. Жағымды қарым-қатынас орнату үрдісін қадағалау
5. Тұлғалық даму бағыты өзін-өзі жағымды бағалауғ өз-өзіне сенімділігін арттыру
6. Ерік бағытының дамуы-психологиялық үрдісі өзін-өзі ұстауы, мектепке жақсы оқуына ықпал жасау. Оқуға деген жағымды көзқарасын қалыптастыру.

Жұмыс құрлымы құрылымы:

Негізгі 3-6 жас аралығындағы балалармен жұмыс жүргізуге арналған.

Жұмыс түрі:

1. Топтық жұмыс:

Топтастыру және жұмысты одан әрі жалғастыру баланың жас ерекшелігіне байланысты жүргізіледі.

Жасы	Топтағы бала саны	Уақыты
3-4 жас	5-6 бала	20 минут
4-5 жас	6-7 бала	20 минут
5-6 жас	7-8 бала	25 минут

Алынатын тақырып пен сағат баланың қызығушылығымен психологтың бақылау қорытындысына байланысты болады. Оқу іс-әрекеті санитарлық-гигиеналық талапқа сай жабдықталған бөлмеде өткізіледі.

Қажетті құрал-жабдықтар:

- Үнтаспа
- Дайын, тақырыпқа сай бейнематериалдар
- Көрнекі ойыншықтар
- Тақта
- Түрлі-түсті борлар
- Ермексаз
- Акварель бояуы, қарындаш, фломастерлер
- Ақ және түрлі-түсті қағаздар
- Құрылыс заттары
- Кілем.

Оқу іс-әрекетін өткізудегі міндеттер:

- Берілген тапсырманың жүйелілігі
- Оқу іс-әрекетінің құрылымының бағыттылығы

Қолжетімдік проблемалық оқу материалының дамытушылық және тәрбиелік жағдайы.

Әрбір оқу іс-әрекеті мына бөлімдерден тұрады:

- Топтың эмоциялық көңіл күйін қалыптастыру
- Жаттығулар мен ойындардың мақсаты баланың қызығушылығына бағытталған
- Тақырып бойынша баланың түсінігін анықтау
- Жаңа мәлімет бұрыннан таныс тапсырма негізіне сүйене отырып беріледі.
- Таным үрдісін (қабылдау, есте сақтау, ойлау, қиялдау) және шығармашылық қабілетін арттыруға арналған тапсырмалар
- Алынған қорытындыны іс-жүзінде талдау
-

2. Жеке жұмыс

Кіріспе (жылдың басында) және бақылау (жылдың аяғында)

Тұлғалық және ерік-жігерлік бақылау. Оның қорытындысын баланы оқу іс-әрекеті барысында, жеке бақылауда, түзету-дамыту жоспарын құру және ата-аналармен педагогтарға кеңес беру барысында қолдануға болады.

ТАНЫМ ҮРДІСТЕРІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР МЕН ЖАТТЫҒУЛАР

ЗЕЙІНДІ ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ЖАТТЫҒУ

«Түгендеу-шатастыру» ойыны

Мақсаты: Еріксіз зейінді дамыту.

Жүргізуші сол жерде отырған баланың атымен, тегін қате айтады. Бала зейін қойып, мұқият тыңдап отырады. Тек қана атымен тегін дұрыс айтқанда ғана алға шығады.

Егер кімде-кім қателессе, ойыннан шығады, айыбын төлейді (жұмбақ, жаңылтпаш, әзіл өлең)

Зейіннің бөлінуін дамытуға арналған жаттығу

Мақсаты: Баланың танымдық белсенділігін ояту, зейінін және ес процесін дамыту. Кері санай білетін болса, 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1 деп санай отырып, жалпы дамыту жаттығуы еңкею, отыру, бұрылу сияқты қарапайым жаттығуды орындату керек. Мұны жылдамырақ орындатуға немесе жаттығусыз санауға болады. Қателік санын, уақытты есептеуге болады.

Сен білетін бала үшін зейіннің бөлінуін жаттықтыру үшін мынадай жаттығу жүргізуге болады. 25 тор көзге ретсіз 1-ден 5-ке дейінгі сандар жазылған, соның ішінде 10 саны жоқ, бала қарап тұрып, қай санның жоқ екенін тез ауызша айтса, психолог жазу арқылы санап тұрады.

ОЙЛАУДЫ ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР МЕН ЖАТТЫҒУЛАР Ғарышқа саяхат (Логика)

Мақсаты; Балалардың Ғарыш әлемі жайлы түсініктерін кеңейту. Логикалық ойлауын дамыту, 5 көлеміндегі санды есептеу дағдысын дамыту, тура және кері санауға, сандар көршісін атауды, кеңістікті бағдарлау, геометриялық пішіндер туралы білімдерін кеңейту. Білімге деген құштарлықтарын дамыту.

«Түрлі – түсті доптар» жаттығуы

Мақсаты: балалардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту.

Балаларды түстерді ажыратып атай білуге дағдыландыру. Геометриялық пішіндерді ажыратып айту. Көру, есте сақтау, ойлау қабілетін тілін дамыту.Үлкен-кіші ұғымын бекіту.

«Төртіншісі артық» әдістемесі.

Мақсаты: логикалық ойлау дағдыларын жетілдіру.

Психолог тақтаға суреттер іледі.Қай сурет артық екенін балалар табулары қажет.Мысалы: үш ыдыстың суреті ,бір мысықтың суреті ілінеді.

ҚАБЫЛДАУДЫ ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР МЕН ЖАТТЫҒУЛАР

«Жемістер мен көкөністер»

Мақсаты: Жемістер мен көкөністер түсінік беру. Оларды ажырата білуге үйрету, қабылдау дүниетанымын дамыту.

Балалардың жеміс ағаштарын қорғап, оларға қамқор болуына ықпал ету үшін тәрбиелік әңгімелер жүргізу.

Сиқырлы саусақтар

Мақсаты: қабылдаудың тұтастығын дамыту.

1. Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру).
2. Өзіңді көрсету (бір саусақпен).
3. Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру).
4. Қорқыту (сұқ саусақпен).
5. Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру).

ҚИЯЛДЫ ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР МЕН ЖАТТЫҒУЛАР

Ине мен жіп

Мақсаты: қиялды және шығармашылық қабілетін дамыту.

Жүргізуші: Мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер.

Сендер менің артымнан бір-бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады.

«Ойыншықты сипатта»

Мақсаты: шығармашылық қиялды дамыту.

Жүргізуші балаларға қолындағы ойыншықты мұқият қарап алуды ұсынады.(1 минут) Мысалы: қуыршақ, қоян, түлкі, түйе т. б. Алынатын ойыншықтар түрлі – түсті және бөліктері бірнешеу болуы шарт. Ойыншықты жасырып, балалардан сол ойыншықты көргенде түр – түсі, пішіні, көлемі, дене бөліктерін есінде сақтағанын сипаттап әңгімелеп беруді талап етеді. Ойыншықты дәл, нақты сипаттап берген бала ойынды әрі қарай жалғастырады.

ЕСТЕ САҚТАУ ҚАБІЛЕТІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР МЕН ЖАТТЫҒУЛАР

Сөз моншақтар

Мақсаты: көріп есте сақтауын дамыту.

Жүргізуші балаларға бір сөз айтады, ол сөздің басында қандай әріп есітілетінін сұрайды. Соңғы әріпке сәйкес келесі сөз ойлап оны бала жалғастырады. Осылайша «жіпке тізген моншақтай» сөз моншақтарын тізіп айтуға жаттығады. Қай бала көп сөзді есінде сақтап, көп сөз ойласа, сол бала жеңіске жетеді, ол жаңа сөзді өзі бастап ойынды жүргізеді.

"Мен қапқа салдым" ойыны

Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту.

Нұсқау: Жүргізуші ойынды бастап "мен қапқа салдым" дейді. Келесі ойыншы оны қайталап, тағы бір жемістің түрін қосады. "Мен қапқа банан мен алма салдым." Келесі ойыншылар осы айтылғандарды қайталап, әрқайсысы жемістің түрін қосып отырады. Ойын осылай жалғаса береді. Бұл ойында кімнің жеңгені немесе кімнің жеңілгені маңызды емес, ең бастысы бала бұл ойында есте сақтау қабілетін еркін дамытса болғаны.

ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАР
(психологиялық бейімделу)

№	Жұмыс бағыты	Жұмыс түрлері	Зерттелуші нысана	Өткізілу мерзімі
1	Балабақшаға жаңадан келген тәрбиеленушіге бейімделу парағын толтыру	Сауалнама	Тәрбиеленушілер	Жыл бойы
2	Балабақшаға бейімделуін зерттеу		Тәрбиеленушілер	Жыл бойы
3	Тәрбиеленушінің тәртібіне сәйкес бақылауға алу			Қажетіне қарай
4	Ата-аналарға сауалнама жүргізу(балабақшаға баласының бейімделуі туралы)	Сауалнама	Ата-ана	Жыл бойы
5	Жас ерекшеліктеріне байланысты ата-аналар жиналысына баяндама дайындау	Баяндама	Ата-ана	Жыл бойы

Психологиялық диагностика

№	Жұмыс бағыты	Жұмыс түрлері	Зерттелуші нысана	Өткізілу мерзімі
1	Әрбір баланың психологиялық дамуын жас ерекшеліктеріне қарай жеке жұмыс түріндежүргізу	Балабақшаға келген уақытынан зерттеу. Балбала тобындағы балаларды анықтау. Топтардағы бөлініп алатын балаларды анықтау		Жыл бойы
2	Балалардың психофизиологиялық ерекшеліктерін анықтау	Бақылау, тест, тапсырмалар, мақсатына қарай жеке жұмыс түрлері мен ұсыныстар	Тәрбиеленушілер	Қыркүйек, қазан, қараша, наурыз, жыл бойы
3	Таным үрдістерінің дамуына арналған зерттеулер жүргізу	Ойлау, есте сақтау, қиял, зейін, қабылдау	Ересектер	Қаңтар, ақпан,мамыр, жыл бойы
4	Бала дамуындағы ауытқушылықтарды анықтау	Балалардың тілдік қорларының даму деңгейін анықтау	Ата-ана, бала,педагогтар	Жыл бойы
5	Баланың өзара қарым-қатынасын ұжыммен қатынасын зерттеу	Әдістеме, отбасы әдістемесі, социометрия, баспалдақ әдістемесі	Балалар тобы	Жыл бойы
6	Баланың мектепке дайындығын анықтау	Тапсырмалар, ойындар, жаттығулар	Ерсектер тобы	Сәуір айы

Психологиялық ағартушылық жұмыс

№	Жұмыс бағыты	Жұмыс түрлері	Зерттелуші нысана	Өткізілу мерзімі
1	Баланың жеке тұлғалық картасын дайындау	Баланың мінез-құлқын бақылаудағы картаны толтыру	Тәрбиеленушілер	Қараша,желтоқсан,қаңтар

2	Жеке тұлғалық қарым-қатынасты зерттеу	Әртүрлі жағдайдағы көңіл күйді бақылау,тілінде ауытқушылылығыбар балалардыңжесс тік мимиканы пайдалануы	Тәрбиеленушілер, ата-аналар	Жыл бойы
3	Ата-аналарға балаларының психологиялық жас ерекшеліктері жайында тақырыптық баяндамалар оқу	Түрлі жағдайға ұшыраған балаға психологиялық көмек көрсету	Ересектер тобы	Қажетіне қарай
4	Дарынды балаларды анықтау және олармен жұұмыс жүргізу	Дарынды балалардың дамуындағы көңіл күй ерекшеліктеріне психологиялық көмек көрсету. Ата-аналарға балаларының икемділігін баяндау	Ата-ана, балалар	Жыл бойы

Психологиялық-педагогикалық кеңес

№	Жұмыс бағыты	Жұмыс түрлері	Зерттелуші нысана	Өткізілу мерзімі
1	Педагогтар мен ата-аналарға кеңес беру	Жеке даралық кеңестүрлерін өткізу, ата-аналар жиналысынақатысу, балабақша жұмыс жоспары бойынша педагогикалық кеңестерге қатысу	Ата-ана, педагогтар	Жыл бойы
2	Әкімшілік-пен бірлесіп жұмыс жүргізу	Әдіскер, педагог	Тәрбиеленушілер	Жыл басы
3	Ата-аналарға тақырыптық кеңестерберу	Ата-ана	Ересектер	Жыл бойы
4	ПМПК жұмысына балаларды жолдау	Ата-ана	Ата-ана, бала,педагогтар	Сәуір, қазан,наурыз

Психологиялық түзету-дамыту жұмыс

№	Жұмыс бағыты	Жұмыс түрлері	Зерттелуші нысана	Өткізілу
1	Топтағы қозғышытығы басым балаларды анықтау (гиперактив)	Ойындар мен тапсырмалар, жаттығулар	Тәрбиленушілер	мерзімі Жыл бойы
2	Ата-аналар арасында сауалнама жүргізу	Сауалнама, баяндама «Зейінсіз бала қайдан шығады?»	Ата-ана, Тәрбиеленушілер	Жыл бойы
3	Өзара қарым-қатынасқа түсе алмайтын, тұйықтығы басым балалармен жұмыс	Тапсырмалар жаттығулар, ойындар	Балалар	Қажетіне қарай
4	Балалардың мазасыздану деңгейінанықтау	Әдістеме	Тәрбиеленушілер	Жыл бойы

№	Жұмыс бағыты	Жұмыс түрлері	Зерттелуші нысана	Өткізілумерзімі
1	Ұжыммен танысу, педагогтардың тізімі	Сауалнама	Тәрбиешілер, қжыммүшелері	Жыл басы
2	Атестатциядан өтетін тәрбиешілердің жұмысымен танысу		Тәрбиеленушілер	Жыл бойы
3	Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне қатысу және талдау			Жыл бойы
4	Өзара қарым-қатынасты анықтау	Тренингтер	Тәрбиеленушілер	Жыл бойы
5	Балабақша жоспарындағы семинарға, педкеңеске баяндамалар мен ұсыныстар оқу	Баяндамалар, тренингтер	Тәрбиеленушілер	Жыл бойы
6	Жыл бойы істелегн жұмыстардың аналитикалық есебін беру	Аналитикалық есеп жазу	Тәрбиеленушілер	Мамыр айы

№	Жұмыс бағыты	Жұмыс түрлері	Зерттелуші нысана	Өткізілу мерзімі
1	Бөбекжайға жаңадан келген балалардың ата-аналармен жұмыс	Баланың жаңа ортаға үйренуәне көмектесу	Ата-аналарға баланың балабақшаға бейімделуі туралы кеңестер беру Ата-аналар	Қыркүйек

2	Ата-аналар жиналысын өткізу	Бірлесіп жұмыс істеуге баулу	«Баланың басты ұстазы-ата-анасы» Ата-аналар	Қазан
3	Ата-аналарға арналған диагностикалық материалдар		Ұсыныстар Ата-аналар	Қараша
4	Модемнің әлеуметтік картинасын зерттеу	Тренингтер	Сауалнамалар жүргізу Ата-аналар	Желтоқсан
5	Ата-ананың өз баласымен қарым-қатынасын анықтау	Баяндамалар, тренингтер	Қарым-қатынасты анықтауға арналған тест Ата-аналар	Қаңтар
6	Ата-аналар жиналысына қатысып,жүргізілген жұмыстардың қорытындысымен танысу	Аналитикалық есеп жазу	Жүргізілген жұмыстардың қорытындысымен таныстыру Ата-аналар	Жыл бойы

Бақылау зерттеу нәтижесі		
Танымдық қабілеттері	Бастапқы кезең	Орта кезең (қаңтар-ақпан)
Сөйлеу	(қыркүйек-қазан)	
Түйсік (сенсорлық әрекет)		
Зейін		
Ойлау		
Есте сақтау		
Қабылдау		
Жаңғырту		

СЕРГІТУ ЖАТТЫҒУЛАРЫ

«Фотоаппарат»

Қысқа мерзімдік кәру арқылы есте сақтауды дамыту Алдымен балаға әзін фотоаппарат ретінде сезінуін ескерту, содан соң балаға үстел үстіндегі заттарды есте сақтап қалуын ескертеді. Бір-екі минуттан кейін баланың кәзін жұмып, ойында қалған заттарды айтқызу. (топпен)

«Барлаушы»

Өзгерісті тез аңғаруға үйрету Ойыншылардың ішінен бір барлаушы шығады. Жүргізуші «Қозғалмаңдар» деген бұйрық берген кезде барлаушыдан басқа ойыншылар әр түрлі қалыпқа еніп тұрып қалады. Ал барлаушы болса, осы тұрған қалыптарын, реттерін мұқият есіне сақтап қалуы керек. Ойыншылар да

өздерінің тұрған қалыптьарын естеріне сақтаулары керек. Сосын барлаушыны бөлмеден шығарып жібереді де, оқушылар киімдерін, орындарын, қалыптарын т.б. ауыстырады. Қайтып келген барлаушы сол өзгерістерді табуы керек. (топпен)

«Мен күлгенді ұнатамын»

Психолог балаларға:тұңжыраған жәнекөңілсіз,жабырқаған және ойланған көңілді және күлкілі;қайрымды және қуанышты,т.б.кейіпке еніп,бір бірімен рольге кіріп,адамдардың бейнесін келтіруге ұсынады.балалар айнаға қарап, әдемі аққөңіл кейіпте күлімдейді.педагог осы «Мен күлгенді ұнатамын » жаттығуын күніне бірнеші рет қайталап көңіл күйді күлкімен көтеруге болатынын түсіндіреді. «Күлкі-көңіл күйдің сиқырлы кілті.Адам күлгенде өз көңіл күйін,өз денсаулығын жақсартады және айналасындағы адамдардың көңіл күйімен денсаулығына жақсы әсер береді.»

«Табиғат аясында саяхатат» атты сергіту сәті

«Біз казір нұрын төккен,кең даланың ұзын,соқпақ жолымен жүріп,саяхатымызды бастаймыз»(Балалар аяқтарымен тарсылдатады)

Алдымызда көк майсалы шалғын,аяғымыздың астында жұмсақ шөптер. (Аяқтарымен көк шөптің үстінде сырғанағандай сыңай танытады.

• Міне мен өзен жағалауына да келіп жеттік,аяғымыздың астында құм сусылдап жатыр,(Алақандарын бір-біріне ысқылайды).

• Мына ағаш көпір арқылы өзеннен өтеміз.(Тізелерін жоғары көтеріп,тізелерінің артынан шапалақтайды).

• Өзеннің арғы беті батпақтау екен,бір төмпешіктен екіншісіне секіріп өтейік.(Екі аяғымен секіреді).

• Айналамызда қалың тал өсіп тұр,оның ұзын,майысқан бұтақтарын жел тербейді. (Қолдарын жоғары көтеріп ,ары бері қозғайды)

• Алдымызда үлкен жыра бар,аттап өтейік.(Үлкене адым жасап секреді)

• Оң жағымызбен сол жағымызда алқызыл түске еніп,албырап пісіп,жидектер өсіп тұр,сыйға тарту үшін теріп алайық.(Оңға, солға еңкейіп,отырып тұрады)

• Мына алдымыздағы қалың өскен шалғыннан өтіп көрейік.(Тізелерін жоғары көтеріп жүріп өтеді). Міне көздеген жерімізге де келіп жеттік!

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

«Суреттерді аяқтайық» жаттығуы

Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту.

Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Балалардың көздері шарфпен байланады да, олар кезек - кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді.

«Түрлі – түсті доптар» жаттығуы

Мақсаты: Балалардың есту арқылы есте сақтауын дамыту.

Қағаз бетіне екі кішкентай қызыл және жасыл доп, қызыл доп пен жасыл доптың ортасына үлкен көк доп сал, ал жасыл доптың жанына кішкентай сары доп сал.

«Менің көңіл - күйім» жаттығуы

Мақсаты: Көңіл - күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу.

Алдарыңдағы бланкіге өз көңіл - күйлеріңді суреттеп салыңдар.

«Мен басқаның көзімен»

Ортаға бір баладан кезекпен шығып, қалған қатысушылар ол жайлы қандай ой - пікірде екенін айтады. Бала өзін басқаның көзімен қандай адам екенін анықтайды.

«Атомдар мен молекулалар»

Әр қатысушы - жеке атомдар. Жүргізушінің айтуы бойынша атомдар қозғалысқа түседі, бір-бірімен жеңіл қақтығысқа түседі. Жүргізуші қанша атомның қосындысынан молекула құралатынын айтады, сол кезде сол санға сай бірігіп тұра қалу керек. Молекула құрамына кірмей қалғандар ойыннан шығады.

Афирмациялар

«Ол жасаған іс менің де қолымнан келеді»,« Мен жетістіктің адамымын», «Менің жағдайым күннен – күнге жақсаруда»

«Таңғажайып дорба» ойыны

Дорбада бірнеше жеміс, көкөніс бөліктері бар. Бала көзі жабылып, дорбадағы заттың дәмін татып, оның қай жеміс екенін, дәмі, исі, формасы, түсі жайында ажырата баяндайды.

Мен қандай адаммын?

Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.

Менің қиыншылықтарым

Қатысушылар бастарынан өткен қиыншылықтарды естеріне түсіріп, ортаға салады, өзгелермен ой бөліседі.

Есте қалған қызықты оқиға

Топ дөңгеленіп отырып, қатысушыларға доп беріледі. Допты бір - біріне кезектесіп

беріп, есте қалған қызықты оқиғаларды айтады.

Ұқсастық шегі

Қатысушылар жұптасып отырады. Жұбыңа қарап, ұқсастықты тауып жазады. Ұқсастығын оқып, ой бөліседі

Мен саған сенемін

Әуен ойнап тұрады. Жұп құрып, бір - бірінің көздеріне қарап отырады. «Мен саған сенемін...» өйткені сен жақсы адамсың.

«Сиқырлы сөздер» ойыны

Психолог кез - келген өтінішті айтады, ал бала оны әдепті түрде айтуы керек. Мысалы: Айнаш, дәптерді бер. «Айнаш, өтінемін дәптерді берші» Ізеттілік туралы ертегі тыңдау

«Ең жақсы» ойыны

Қатысушылар екі топқа бөлінеді. Әр топқа мынадай нұсқау беріледі. Берілген мінездеме қай мамандыққа сай екендігін айту қажет. Ең ақшалы, ең жасыл, ең тәтті, ең күлкілі, ең ұсқынсыз, ең қарым - қатынасы күшті, ең жауапты, ең салмақты

«Жағдайлы волейбол» ойыны

Психолог әділдік пен әділетсіздікті көрсететін жағдайларды айтады, сол арада дұрыс жауапқа бала допты қағып алады, бұрыс жауапқа қағып алмайды

«Кездесу» ойыны

Жай әуенмен екі шеңбер болып қарама – қарсы айналады, әуен тоқтаған кезде бір - біріне қарап, баланың қасиетін айтады.

Ассосация « Жанұя»

Психолог допты лақтыру арқылы ата - анаға сұрақ қояды, олар жауап береді.

«Сиқырлы жұмыртқа» ойыны

Әр бала жұмыртқа бейнесінде берілген формаларға жаңа зат пайда болатындай етіп,аяқтап сурет салады.

«Әрқашан күн сөнбесін!» жаттығуы

Тақтаға бұлт басқан күннің суреті ілінеді. әр бұлтта тапсырмалар берілген. Соларды орындау барысында күннің көзі ашылады.

«Өкпені еріту» жаттығуы

Тып - тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз. Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз. Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін, бұрын ренжітсін, қазір өмірде бар болсын, әлде өмірден өтіп кетті ме, оған мән бермеңіз. Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы, жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек.

Оны бақытты деп біліңіз. Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз. Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз. Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз. Бақытты, күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз. Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз.

«Тазару» жаттығуы

Терең дем алып, демді барынша қайта шығарыңыз. Денеңізді босатыңыз. Өзіңізге былай деңіз: Мен өмір сүруіме кедергі келтіретін барлық өкпе, реніштен тазарғым келеді. Мен барлық қысымнан осылайша босаймын. Барлық ескі реніш, өкпелерден құтылғым келеді. Мен жанға рахат жайбарақаттылықты

сезінемін. Мен өз қалпымдамын. Өз өмірімнің ағынымен барамын Бірақ өкпені ұмыттым, кештім.

БАЛАЛАРДЫҢ КӨҢІЛ – КҮЙІН ЖӘНЕ ЕСТЕ САҚТАУЫН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЖАТТЫҒУЛАР

«Жунглидағы жаңбыр»

Нұсқау; - Бір - біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Жунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр.

Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз). Жел көтеріліп желкіді (арқаны қаттырақ басамыз).

Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі) Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз) Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар). Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).Тағы да нөсер жауын жауды. Ұсақ жаңбыр сіркіреді.Дауыл соқты. Жел соқты. Жел басылып келеді.

Жағымды сөздер.

Мақсаты: Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

Қатысушылар шеңбер бойымен отырады. Жүргізуші жағымды сөздер айта отырып, кез келген біреуге доп лақтырады. Допты алған ойыншы шеңбердегі қатысушылардың кез - келгенін таңдайды да, оған өз жағымды сөзін айтады, ойын жалғаса береді.Жағымды сөздер қысқа бір сөзден тұрса болады.

«Сәлемдесу» ойыны:

Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземен… иекпен… өкшемен… арқамен.

«Кім, нені жақсы көреді?» жаттығуы.

Барлығы орындықтарға отырады. Кім, нені жақсы көреді солар орындарынан тұрады. Мысалы: Кім балмұздақты жақсы көреді, сол орнынан тұрсын…Кім өзін батырмын деп есептейді?… Кім сары түсті жақсы көреді?… Кім көп тамақ

жегенді жақсы көреді?…Кім айнаға қарағанды жақсы көреді? т. б. сұрақтар қоюға болады

«Сөзден сөзді изде» ойыны.

Сөз беріледі, сол сөзден басқа сөздер құрастыру керек. Кім көп құрастырса, сол жеңімпаз.

Мысалы:«Трансформатор» «Талдықорған» форма қорған матор тал т. б.

«Сантики, Фантики, Лимпопо».

Барлығы шеңбер бойымен тұрып, бір баланы таңдайды да бөлменің сыртына шығарады. Шеңбердегі балалардың ішінен бір баланы жүргізуші етіп сайлайды, ол шенбердегі балаларға қозғалыстарды көрсетіп тұрады. Барлық ойыншылар жүргізушінің артынан көрсеткен қимылдарды қайталау керек.

Қимылдарды қайталаған кезде жүргізушіге қарамай, білдіртпей жасау керек. Шеңбердегі балалар шапалақ ұрып, «САНТИКИ, ФАНТИКИ, ЛИМПОПО» деп айтып ойынды бастайды. Бөлме сыртында тұрған бала ойыншылардың дауыстарын естіп, бөлмеге кіреді де шеңбердің ортасына тұрып, кім жүргізуші екенін табу керек. Егер жүргізушіні тапса, жүргізуші есіктің сыртына шығады. Ойын сол ретімен жалғасып отырады.

«Қолдағы хат».

Әрқайсысы өзіне серігін таңдап, қарама - қарсы тұра қалады. Бойы ұзындау бала, көзін жұмып тұру керек. Егер бойлары бірдей болса, кімнің жасы үлкен (туған күні 1 - 2 айға ертерек) бала көзін жұмады. Көзін жұмып тұрған бала қолын алға созып тұрады. Көзі ашық бала соның алақанына хат жаза бастайды, жеке тұрған баспа әріптерді. «Соқыр» ойыншы сол әріптерді табуға тырысып, не оқығанын айтып беру керек.

Бір әріпті жазғаннан кейін клесіні жазар алдында бұрын жазылған әріпті өшіріп тастап отыру керек.

«Көңіл - күй неге ұқсас».

Ойыншылар олардың бүгінгі көңіл - күйлері неге (қай жыл мезгіліне, ауа райына, табиғаттың құбылысына) ұқсас екенін айтып береді. Ойынды үлкендер бастаса жақсы болар еді: «Менің қазіргі көңіл - күйім көгілдір аспандағы жылы, жұмсақ күннің көзіне ұқсайды, ал сенің ше?». Жаттығу шеңбер бойымен жалғаса береді. Ойынның сонында жауаптар қорытындыланады, бүгінгі шеңберіміздегі балалардың көңіл - күйі қандай екен: қайғылы, көңілді, күлкілі, ызаланған т. б.

Жауаптардың қорытындысын шығарған кезде, жаман ауа райы, суық, жанбыр, түнерген аспан сияқты элементтер агрессивті, қобалжу күйлердің көрсеткіштеріне назар аударыңыз.

«Тасбақалардың жүгірісі».

Бұл жүгірудің еркекшелігі, мәреге ең соңғы келген ойыншы жеңеді.Ойыншылар бөлменің бір жағына қатарлап тұрады, содан соң қарама - қарсы жаққа«жүгіреді». Бір орында тұруға болмайды. Барлығы қимыл - қозғалыста болуы қажет. Қимылдары баяу болады. Ең соңғы мәреге жеткен «тасбақа» жеңіске ие болады.

«Көкөністер арқылы ұрысамыз»

Бұл ойында балалар ұрысқан кезде бір - біріне жаман сөздердің орнына көк өністердің атаулары арқылы ұрысады.

«Тыныштықты жақсы көретін патша»

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл-күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу.

Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады.

Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді.

Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді.

Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

Жаттығудан кейін қатысушылардың көңіл - күйлері көтеріліп, дем алып, рухани толысты.

Таңғажайып көбелектің түсі.

Сабақтың әдіс - тәсілі: ертегі терапия, арт - терапия, құмтерапиясы.

Мақсаты: Балалардың шығармашылық әлеуетін дамыта отырып, психоэмоционалдық жағдайды жайландыру. Ішкі күйзелісті түсіру, релаксация. Қолдарының ұсақ моторикасын дамыту. Өзіне деген позитивтік көзқарасты қалыптастыру.

Сабақтың барысы:

Балалар оң қолдарымен жүректеріңді ұстаңдаршы. Естіп тұрсыңдар ма? Тук - тук дейді. Енді осы кішккене жүрегімізде кішкентай ғана мейірім шуағы бар деп сезінейік. Сол шуақпен бір — бірімізді жылытайық. Бір – бірінің қолдарын ұстасады. Міне кішкене күн шуағы үлкен күнге айналды. Осы күннің жылуын таңғажайып әлеміндегі тұрғындарға апарып көмектесейік. Ал ол үшін біз ештеңеден қорықпайтын күшті де епті батыл болымыз керек. Балалар, мен сіздерді бүгін сиқырлы орманға, саяхатқа шақырамын қараңдаршы, айнала қандай әдемі.

Жаңбыр (интерактивті тақтамен)

Психолог: Балалар сендер шыныққан сайын таңғажайып әлеміне жан біте бастады.

1. Жылы жаңбыр да жауды (екі қол артта, кезек - кезек алдыға созу).

2. Жаңбырдан соң әдемі кемпірқосақ та көрінеді (екі қолды қанатша екі жақта ұстап, иіліп бір қолды бір қолға жеткізу).

3. Жылы жаңбырға жуынып, өсімдіктер де жапырақтарын күнге жая бастады. (Аяқты артқа созып қолды жоғары көтеріп, денені жоғары созу).

4. Ал құстар қанаттарын қағып, ұшуға дайындалып жатыр. (Қолды қанатша қағып, отырып - тұру).

5. Жан - жануарлар да ояна бастады. (Жерге тіземен тұрып аяқтарын созу).

6. Көбелектер де ұшуға дайындалып жатыр. (Лотос қимылы)

Мына әдемі көбелек біздерді қайда шақырып тұр? кәне артынан барайықшы Құм салынған үстелге жақындайды.

- Құм терерапия жаттығуы.
- Қолды құмға салу.
- Саусақтарының арасынан құмды уқалау.
- Қолды құмға жасыру.
- Құмды себелеп құю.

Балалар, енді кілемге жайғасып отырайық, ертегі тыңдайық «Ғажайып көбелектің түсі» ертегіні айтады, Бір таңғажайып елде, үлкен гүл алаңында түстер көбелектері өмір сүреді. Күндіз олар ұйықтап жатады, ал түн болғанда оянып, жан - жаққа ұшады. Әр көбелек өз адамына, үлкенге де кішіге де ұшып барады. Түстер көбелегінің қанаттары ғажайып. Оның қанатынан гүлдің, жаңбырдың иісі шығып тұрады. Көбелек қанатымен қағып қалса, сол адамға жақсы түс кіреді, ал қара көбелек қанатымен қақса қорқынышты түстер кіреді. Өз түстеріңді естеріне түсіріңдерші, сіздер қандай түстер көресіңдер? Қорқынышты түстер көресіңдер ме?

Психолог: Балаларға қорқынышты түстер көрсететін көбелектердің көрсетіп оларды жыртып тастауға ұсынады. Балалар қара көбелектерді жыртады.

Психолог: Міне, біз енді ондай түстерден қорықпайтын боламыз. Балалар біз мына көбелектерге қандай түс көргілерің келеді? Соның суретін салып бояйық. Балалар сурет салады.

«Болады, болмайды» жаттығуы.

Барысы: Психолог сөздерді айтады, ал балалар солай болуы мүмкін болса, онда қолдарын шапалақтайды, егер ондай мүмкін болмаса - онда аяқпен топылдатады. Мысалы: қасқыр орманда кезіп жүреді - алақан шапалақтайды. Қасқыр ағаш басында отыр - аяқтарын топылдатады.

Кастрюлде кесе қайнап жатыр. Мысық ұйдің төбесінде қыдырып жүр. Ит аспанда жүзіп келеді. Қыз үйдің суретін салып отыр.

Тренинг: **қорқыныш**

Орманда қараңғы, түрлі дыбыстар шығады. Ол не екен? Қорқып кеттік. Балалар, қорыққанда не істейміз? Тұрып қаламыз. (Мимикамен көрсетеді) көзін жұмады. Ой, қорқынышты болып кетті, бұл қорқынышты жануар шығар, бір дауыс естіледі. (Мәу) Көзімізді ашып қарайық. Ол кішкентай мысық екен. Оны қолымызға алайық, жылытайық, сипайық. Міне, мысықпен дос боламыз, енді қорықпаймыз.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ ПСИХОЛОГТАРЫНА АРНАЛҒАН ТРЕНИНГТЕР

Мен өмірді сүйемін» тренингі

Мақсаты: Тренинг қатысушыларына “Өмірді сүю” және оның мәні туралы түсінік беру. “Мен өмірді сүйемін” сенімін орнату. Адамның өмірі өз қолында екенін түсіндіріп, өмірді сүюге дағдыландыру.

Тренинг барысы:

1. Тренингке қатысушылармен сәлемдесу.
2. «Мен өмірді сүйемін» танысу жаттығуын орындау. Шаттық шеңберін құра отырып, әрбір қатысушы «Мен өмірді сүйемін» деп өзінің аты - жөнін мен мектебін кезектесіп айтып шығады.
3. Сергіту сәтін орындау. Бейнетаспа арқылы педагогтарды көңілді әуенге билету.
4. Тренинг қатысушыларына өмірі жайлы қысқаша баяндап беру.

"Қауымдастық" ойыны.

Тренингке қатысушы педагогтармен шаттық шеңберін құру. Оң қолдың алақанын жұмып, бас бармағын шығарып төмен қаратып, келесі мұғалімнің жазылған сол алақанына қою керек. Ал сол қолдың алақаның келесі мұғалімнің жұмылған алақанының бас бармағының астына қою керек. «1, 2, 3» рет санап, 3 деп айтқанда сол алақанды жұмып қалу керек. Осылай екі рет, екі қолды кезек ауыстыруға байланысты орындалады. Содан кейін барлық мұғалім оң қолдарын

қойып, одан кейін сол қолдарын қойып, барлығы бірге жүргізуші тілегін айта отыра аспанға қолдарын көтереді.

«Біз – біргеміз!» тренингі

Мақсаты*:* Бұл тренинг педагогикалық ұжымды ынтымақтастыруға, қарым-қатынас дағдысын дамытуға, өз-өзіне деген сенімділігін, жағымды қатынасты арттыруға, көңіл-күйлерін көтеруге бағытталған. Тренинг жаттығулары педагогтардың бірін-бірі түсінуін, өзін жетілдіру, өзін-өзі тануын дамытады.

Мақсаты: Тұлға аралық қарым-қатынасты жақсарту, ұжымда демократиялық деңгейді көтеру.

Міндеттері:Топта жағымды психологиялық климат қалыптастыру; Топтасып жұмыс істеу жүйесін әрі қарай дамыту;

Педагогтардың коммуникативтік біліктілігін арттыру.

«Қошемет» жаттығуы

Мақсаты: топта жағымды эмоционалдық күй тудыру.

Тапсырма: әңгімелесушінің жеке қасиеттеріне сай қошемет айту.

Жүргізуші: — Біз бүгін бір- бірімізге қошемет сөздер айтамыз. Қошемет диалог түрінде айтылады. Қошеметті алып қана қоймай қайтара білу керек. Қошемет арнайы формада қабылданады: «Иә, солай. Тағы мен … (адамгершілік қасиет қосылады)» Жаттығуды талқылау сұрақтары:

1. Жаттығуды орындау барысында сіз қандай қиындықтармен кездестіңіз?
2. Жаттығуды орындауда жағымды сәттер болды ма? Қандай?

«Сенімді құлау» жаттығуы

Мақсаты: топ мүшелерін жақындастыру, өзара сенімді қарым-қатынас орнату. Тапсырма: қатысушылар шеңберге тұрады. Ортаға бір қатысушы шығып көзін жұмады да арқасымен құлайды. Топтың әрбір мүшесі кезекпен орындайды. Жаттығуды талқылау сұрақтары:

Нені жасау оңай болды, құлаған адамды тосу ма, әлде өзіңіз құлау ма?

Қандай сезімде болдыңыз?

Шынайы өмірде осындай жағдайларды қай кезде басыңыздан өткердіңіз? Қатысушылар тапсырманы орындауда ненің көмектескенін немесе не кедергі болғаны туралы ой бөліседі.

БАЛАНЫҢ БАЛАБАҚШАҒА БЕЙІМДЕЛУІ

Ерте жастағы баланың балабақшаға бейімделуі –әр балада әр түрлі қабылданады, жаңа ортаға бейімделу процессі-бұл жаңа ортаға бейімделу ғана емес күні бойы жаңа режімді, жаңа орта, жаңа қарым-қатынас сонымен қатар

жаңа дағдаларын дамытуға балалар түрлі жолмен өтеді . Осы кезеңде кейбір балалар ауыр, ал кейбіреулері жеңіл қабылдайды.

Бейімделудің ауыр жолымен өткен кейбір балалардың бейімделуі 3-4 айға созылады. Жеңіл бейімделу кезеңі 1-2 күн болды. Ұзаққа созылған бейімделу кезеңі көптеген

факторларға байланысты болады баланың денсаулығына, жүйке жүйесінің ерекшеліктеріне, үйдегі ата-ана ықпалына т/б себептерге байланысты. Бұл кезде балаға тәрбиеші тарапынанда жеке қолдау керек балаға жақсы көңіл күй сыйлап ортаға қосу.

Ерте жастағы баланың балабақшаға бейімделуін, тамақтануы, ұйықтауы, өзгелермен қарым-қатынасы, сөйлеу әрекеті, ойын ойнаудағы белсенділіктері бойынша балаға жеке карта ашып бейімделу уақытын белгілеп баланың бейімделуі жайында ата-анамен бірігіп бірдей жұмыс жасалды.

Баланың балабақшаға бейімделуі әрине бірінші отбасында және беалабақшаға келгенде. Балабақшада таныс емес адамдармен, балалармен танысады, мінез құлық ережелері мен нормаларын меңгереді.

Жаңа жағдайда бала қалай үйренеді? Өкінішке орай балабақшаға бейімделу көбінесе қиын және ауыр өтеді. Бала тамақ ішпейді, ұйықтамайды, балалармен және үұлкендермен араласудан бас тартады да, қоршаған ортаға деген қызығушылығы төмендейді, ойыншықтарды ойынға қатыстырмайды.

Баланың балабақшаға қиын бейімделу себептері: Басқа адамдармен бұрын қалып көрмегендіктен. Дәретке өзі отырып үйренбегендіктен.

Кей тағамдарды жеу дағдысы жоқ, мысалы қызылша, орамжапырақ, қатты тамақты шайнап үйренбегшен (картоп, нан)

Балабақшаға бала қалғандам алғаш екі сағатқа ғана қалу керек.

Көбінесе ата-аналар жұмыс тәртібін айтып, баланы күні бойы балабақшада қалдырады.

Осының нәтижесінде күрделі және созылмалы мәселелер пайда болады.

Балаңызбен үйде сөйлесесіз бе, оны мақтайсыз ба, оны жақсы көретініңіз туралы айттыңыз ба?

Қобалжуы қиын ата аналардың балалары да балабақшаға қиын бейімделеді, өйткені ата анасының қобалжуын көріп, баланың қорқынышы ұлғая түседі. Осы кезде ата аналар балаға көмек берулері керек.

Ертеңгілік қоштасуларды жеңілдету тәсілдері:

Баламен тез қоштасып үйреніңіз, қоштасуды созбаңыз. Бала сіздің қобалжығаныңызды көріп, тыныштануы ұзаққа созылады.

Балаңыз сізге сенсін десеңіз, балабақшаға әкеліп, көрінбей қашып кетпеңіз

Балаңызға ұнайтын қоштасу рәсімін табыңыз және соны қатал ұстаңыз.

Балаңыз балабақшаға барғаны үшін алдарқатып ойыншық сатып алмаңыз.

Балаға анық түсінік беру керек.

Бір рет болсын баланың дегенін істесеңіз әрі қарай көндіру қиын болады.

1,5-2 жастағы балалар үүшін балабақшаға бейімделу күрделі құбылыс.

Бейімделу уақытында баланың эмоциялық жағдайы көп өзгеріске түседі.

Үйде балабақша күн тәртібін қатаң сақтаңыз.

Балабақшаның тамақтану ас мәзірімен танысып баланың үйдегі тамақтануына балабақшада ішетін тамақтар түрін қосыңыз.

Үйдегі жағдайда баланың өз өзіне қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз; жуыну, сүртіну, шешіну ,өз бетінше тамақтану, твамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде ынғайлы болуы шарт.

Баланың «Социалдық көкжиегін»кеңейтіңіз ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез ьүйренісіп тіл табысатын болады.

Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбінесе ата ана тарапынан болуы керек, оның өзіне керек екендігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз.Есіңізде болсын сіз көбірек осындай жылылық білдірмеңіз сіздің балаңыз балабақшаға тез бейімделеді.

АТА-АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН САУАЛНАМАЛАР

«Бала мен балабақша»

сауалнама Мақсаты: ата-ананың жауапкершілігін күшейтуге көмектесу. **Әдісі:** сауалнама

1. Балаңыздың аты жөні?
2. Балаңыз неше жаста?
3. Балаңыз балабақшаға толық үйреністі деп ойлайсыз ба?
4. Балаңызға көп назар аударасыз ба?
5. Балаңыздың жасына қарамай, онымен ақылдаса аласыз ба?
6. Балабақша жұмысына көңіліңіз тола ма?
7. Тәрбиешінің балаларға деген қарым-қатынасы сіздің көңіліңізді толтыра ма?
8. Балаңызға балабақшаға келуі ұнай ма?
9. Балаңызға ескертулерді айта бересіз бе?
10. Балаңызға берген уәдеңізді жиі орындайсыз ба?
11. Тәрбие ісінде балаға өзіңіз жауапты екенін сезінесіз бе?
12. Балабақшада тәрбиешіден өзге мамандар сізге көмек көрсете ме?

13. Балабақшада оқу-тәрбие үдерісі жоғары деңгейде ұйымдастырылған деп есептейсіз бе?

Балабақша жұмысына өзгертулер енгізгіңіз келер ме еді? (Қандай өзгерістер жазу). Ата-ананың аты-жөні: _____

АТА-АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН ТЕСТ

Мақсаты:

Әдісі: сұрақ-жауап.

1. Балабақшаның сіздің балаңыздың тәрбиесіне деген көзқарасын қалай бағалайсыз? а) жоғары; ә) төмен; б) орташа.
2. Балаңыз келіп жүрген топтың жұмысына өзіңіздің қатысуыңызды қалай бағалайсыз? а) жоғары; ә) төмен; б) қанағаттанарлық;
3. Сіздің ойыңызша бала тәрбиесінде бастапқы роль кімге беріледі?
а) отбасына; ә) балабақшаға; б) отбасы мен балабақшаға.

4. Тәрбиешіге сіз қандай сұрақпен жиі келесіз?

а) қандай да бір қолайсыз жағдайларда (бала ренжісе, ойыншығы сынғанда, шкафы жиналмаса)

ә) бала тәбеті мен ұқысы жайында;

б) баланың балабақшадағы көңіл-күйі және тәртібі бойынша;

5. Қандай сұрақпен тәрбиеші сізге жиі келеді? а) бала өзін балабақшада нашар ұстады;

ә) баланың сабақтардағы жетістіктерін жеткізу үшін;

б) отбасында баланы қалай дұрыс тәрбиелеу керектігі жөнінде кеңес айтып;

6. Бала тәрбиесі бойынша сіз жиі тәрбиешінің көмегіне жүгінесіз бе?
а) жиі; ә) аса жиі емес; б) сирек.

7. Балабақшаның отбасымен жүргізетін жұмыстарының қайсысы сіздің ойынңызша әсерлі?
а) ата-аналар жиналыстары; ә) мерекелерге қатысу; б) мамандармен жеке әңгімелесу, кеңес алу;

Ата-ананың аты-жөні: _____

"Сіз қандай ата-анасыз?"

Нұсқау: «Қазір сіздерге 13 сұрақ оқимын, сіздер бұл сұрақтарға *«келісемін», «кейде ғана келісемін»* немесе *«келіспеймін»* деген жауаптармен жауап беріңіздер»

1. Кез келген ісіңізді тастай салып баламен айналыса аласыз ба?
2. Балалардың жасына қарамай, онымен ақылдаса аласыз ба?
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба?
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба?
5. Балаңыз жасаған іс ашуландырған кезде өзіңізді ұстап, ашуды жеңе аласыз ба?
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба?
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бола ма?
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен балалық шағыңыздан ескерілетін жағдай айтасыз ба?
9. Балаңыздың жүрегін жарақаттайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атамауға тырысасыз ба?
10. Балаңызға уәде беріп, жақсы мінез-құлқын ескере отырып уәдеңізді орындайсыз ба?
11. Балаға қалаған ісін жасауға, өзін ұстауға кедергі жасамай бір күн еркіндік, бересіз бе?
12. Басқа бала сіздің балаңызға дөрекілік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, көңіл аудармайсыз ба?
13. 13. Балаңыздың көз жасы, дөрекі еркелеуі екенін білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба?

Ата-ананың аты-жөні: _____

ҚОРЫТЫНДЫ

Педагогтар қауымы кәсіби шеберліктерін үнемі шыңдап, білімін жетілдіруге жүйелі көңіл бөліп, баланың жағымды психологиялық ахуалдың тұрақтануына ықпал жасау арқылы өз нәтижесін береді.Мектепке дейінгі балалық шақта заттардың, құбылыстардың, іс-әрекеттердің арасындағы байланыстар мен қатынастарды бөлу мен пайдалануды талап ететін күрделі де сан алуан міндеттерді баланың шешуіне тура келеді.

Ойында, сурет салуда, құрастыруда, жапсыруда, оқу және еңбек тапсырмаларын орындауда бала үйреніп алған іс-әрекеттерді жай ғана пайдаланып қана қоймайды, жаңа нәтижелер ала отырып олардың тұрақты түрін өзгертеді. Мектеп жасына дейінгі балалар өздерін қызықтырған мәселелерді түсіну үшін өзіндік эксперименттер жасауға кіріседі, құбылыстарды бақылайды, оларды талқыға салып, қорытындылар жасайды.

Мектепке дейінгі балалық шақтың соңында кейбір механикалық физикалық және басқа байланыстар мен қатынастарды түсінуді, осы байланыстар мен қатынастар туралы білімді жаңа жағдайларда қолдана білуді талап етеді. Осы жастағы балалардың жылдың соңына дейін абстрактылы логикалық ойлауы жақсы дами түседі.

Осындай әр түрлі психологиялық ойын тапсырмалар мен танымдық жаттығулар беріле отырып диагностика жасалады. Балалардың есте сақтауы, ойлауы, зейіні, сөйлеуін бақылау негізінде қорытынды диаграмма құрылады.